



Encuesta de satisfacción
del Proyecto de Inicio para
Alumnos de Nuevo Ingreso

Septiembre 2015

Subdirección de Alumnos y Extensión Universitaria

ETS de Ingenieros Informáticos (UPM)



Resultados

Encuesta 388911

Número de registros en esta consulta:	161
Total de registros en esta encuesta:	161
Porcentaje del total:	100.00%



Resumen de campo para T11

¿En qué grado estás matriculado?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Grado en Ingeniería Informática (A1)	131	81.37%
Grado en Matemáticas e Informática (A2)	30	18.63%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para T11

¿En qué grado estás matriculado?





Resumen de campo para P1

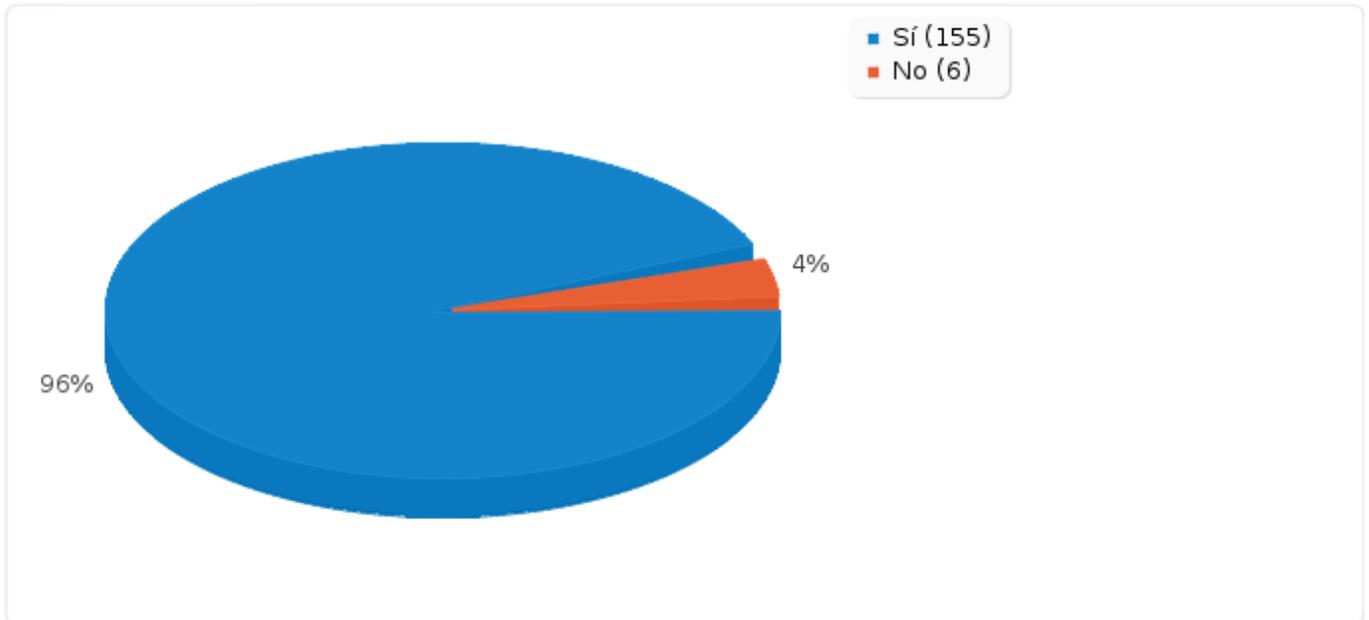
¿Has participado en el Proyecto de Inicio para Alumnos de Nuevo Ingreso de la ETSIINF este año?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	155	96.27%
No (N)	6	3.73%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para P1

¿Has participado en el Proyecto de Inicio para Alumnos de Nuevo Ingreso de la ETSIINF este año?





Resumen de campo para P2

Por favor, comenta brevemente los motivos que te llevaron a no participar en el Proyecto.

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	5	83.33%
Sin respuesta	1	16.67%

ID	Respuesta
243	Ni siquiera sabía que existía un proyecto de este tipo. Por motivos económicos no puedo ir de Canarias (lugar en el que vivo) hasta Madrid hasta el 19 de Septiembre.
407	Me matricule tarde
426	Porque no pude acudir el primer día.
428	No estaba aún en Madrid
495	La matrícula de mi carrera la realice el 4 de septiembre, por tanto no pude asistir los primeros días.



Resumen de campo para P3

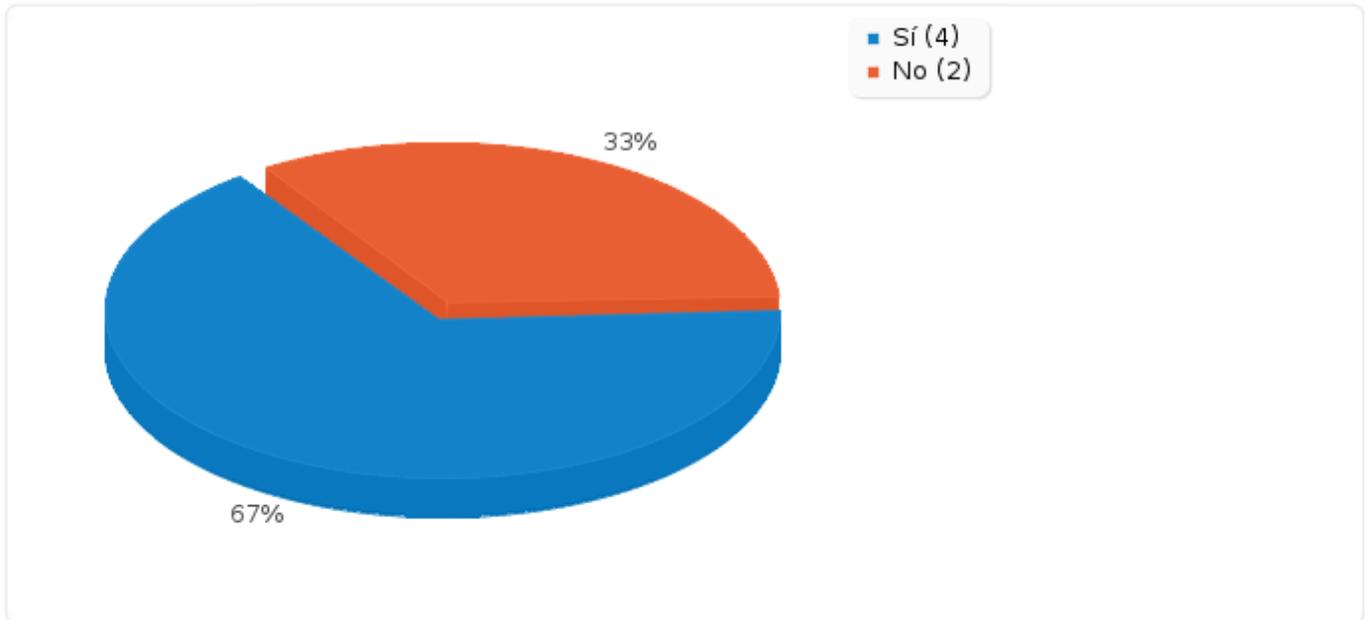
A la vista de lo que has observado y te han comentado tus compañeros de clase ¿te hubiera gustado haber participado en el Proyecto de Inicio?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	4	66.67%
No (N)	2	33.33%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para P3

A la vista de lo que has observado y te han comentado tus compañeros de clase ¿te hubiera gustado haber participado en el Proyecto de Inicio?





Resumen de campo para AP1(SQ001)

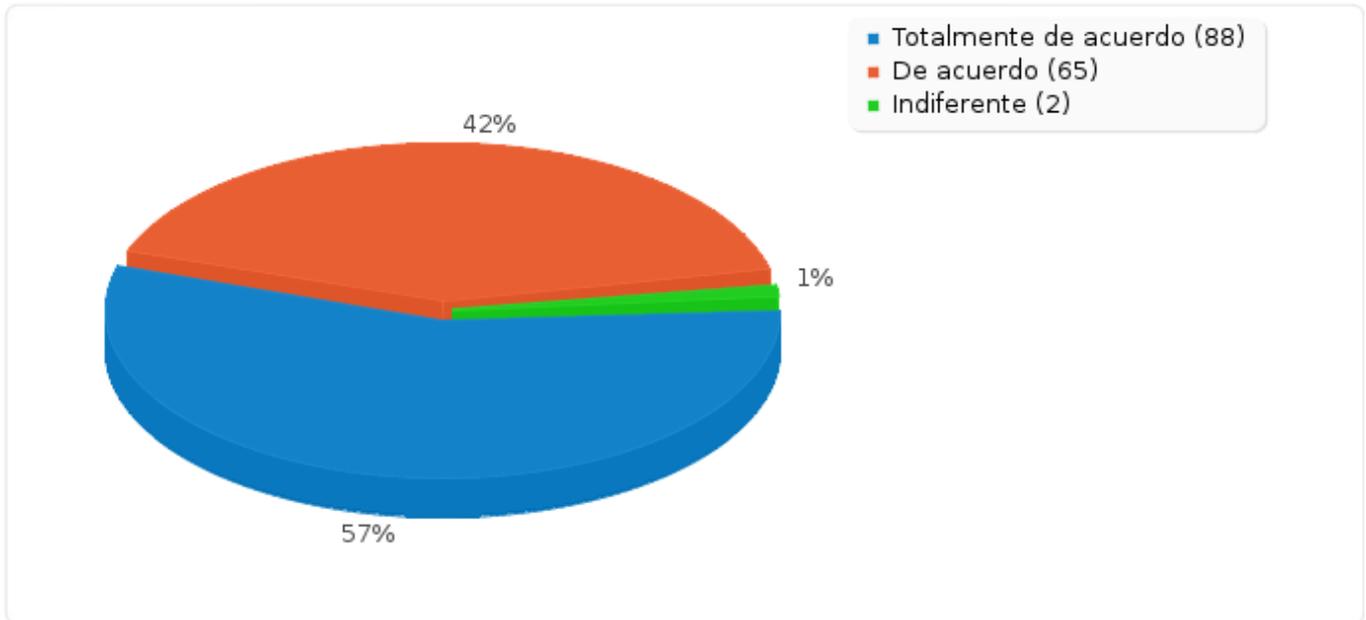
Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones referentes a lo que has aprendido frente a lo que ya sabías antes de empezar el Proyecto de Inicio. [He aprendido algo nuevo sobre la Escuela y lo que ofrece a sus alumnos]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	88	56.77%
De acuerdo (2)	65	41.94%
Indiferente (3)	2	1.29%
En desacuerdo (4)	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo (5)	0	0.00%
NS/NC (6)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para AP1(SQ001)

Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones referentes a lo que has aprendido frente a lo que ya sabías antes de empezar el Proyecto de Inicio. [He aprendido algo nuevo sobre la Escuela y lo que ofrece a sus alumnos]





Resumen de campo para AP1(SQ002)

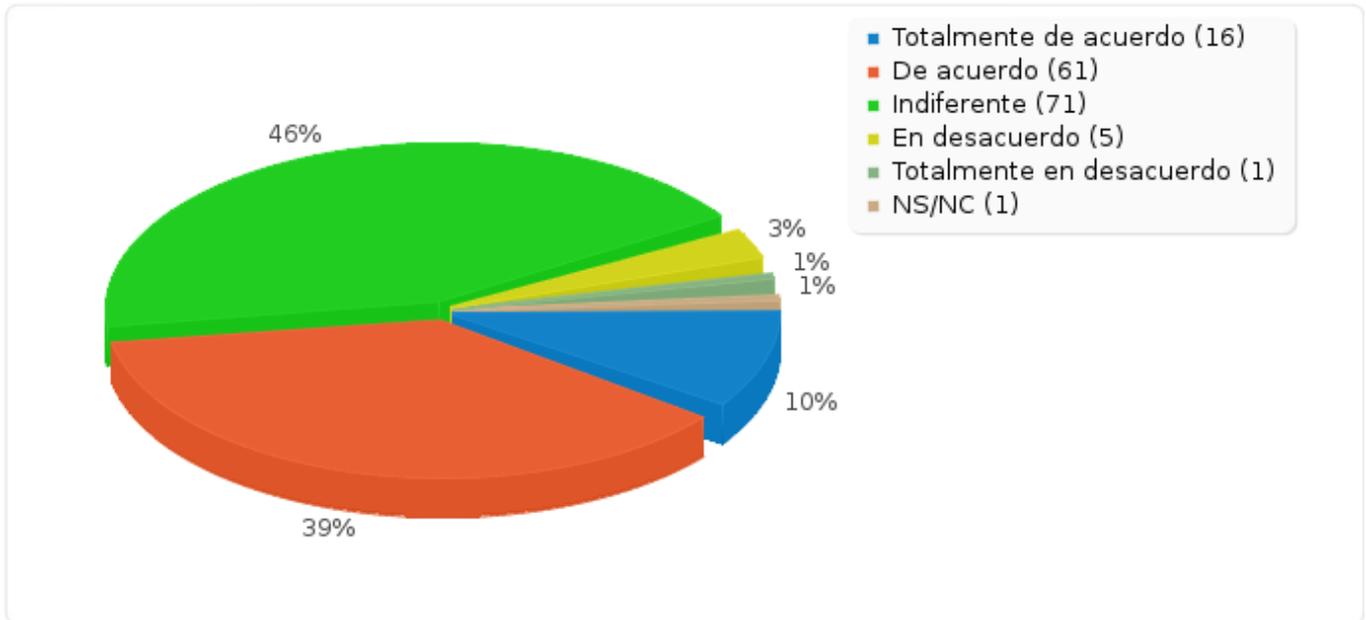
Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones referentes a lo que has aprendido frente a lo que ya sabías antes de empezar el Proyecto de Inicio. [He mejorado mi capacidad de trabajo en equipo]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	16	10.32%
De acuerdo (2)	61	39.35%
Indiferente (3)	71	45.81%
En desacuerdo (4)	5	3.23%
Totalmente en desacuerdo (5)	1	0.65%
NS/NC (6)	1	0.65%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para AP1(SQ002)

Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones referentes a lo que has aprendido frente a lo que ya sabías antes de empezar el Proyecto de Inicio. [He mejorado mi capacidad de trabajo en equipo]





Resumen de campo para AP1(SQ003)

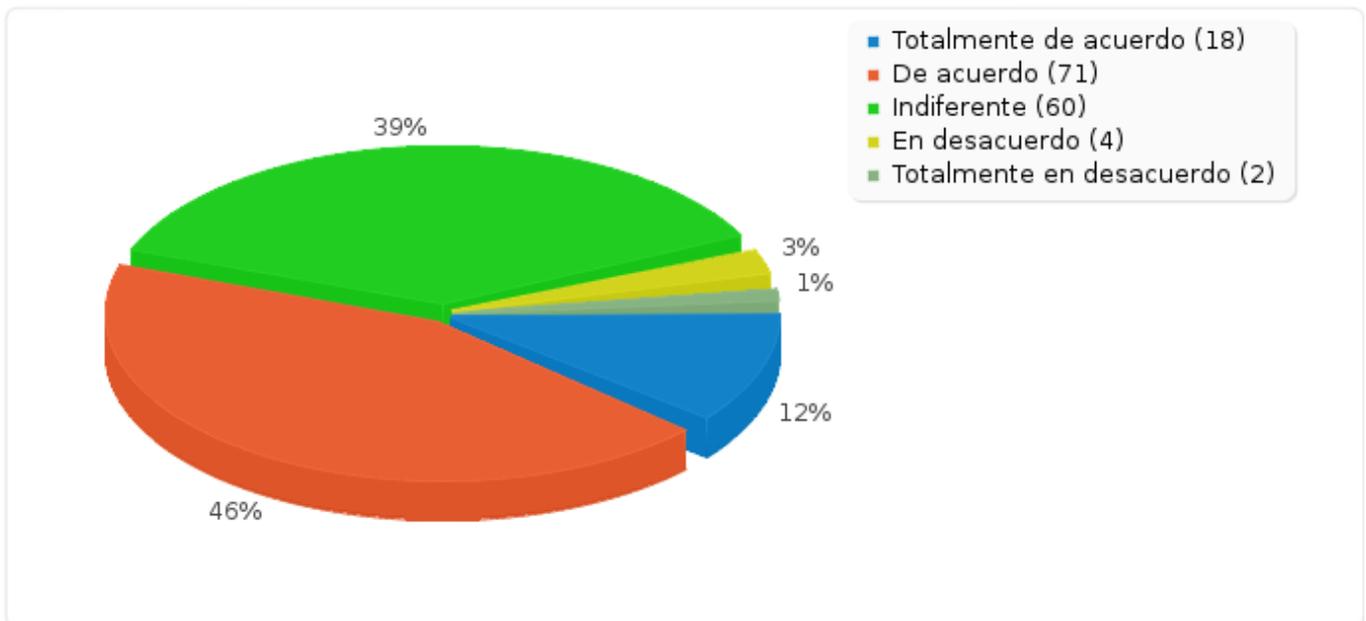
Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones referentes a lo que has aprendido frente a lo que ya sabías antes de empezar el Proyecto de Inicio. [He mejorado mi capacidad para preparar y llevar a cabo una presentación]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	18	11.61%
De acuerdo (2)	71	45.81%
Indiferente (3)	60	38.71%
En desacuerdo (4)	4	2.58%
Totalmente en desacuerdo (5)	2	1.29%
NS/NC (6)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para AP1(SQ003)

Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones referentes a lo que has aprendido frente a lo que ya sabías antes de empezar el Proyecto de Inicio. [He mejorado mi capacidad para preparar y llevar a cabo una presentación]





Resumen de campo para AP2

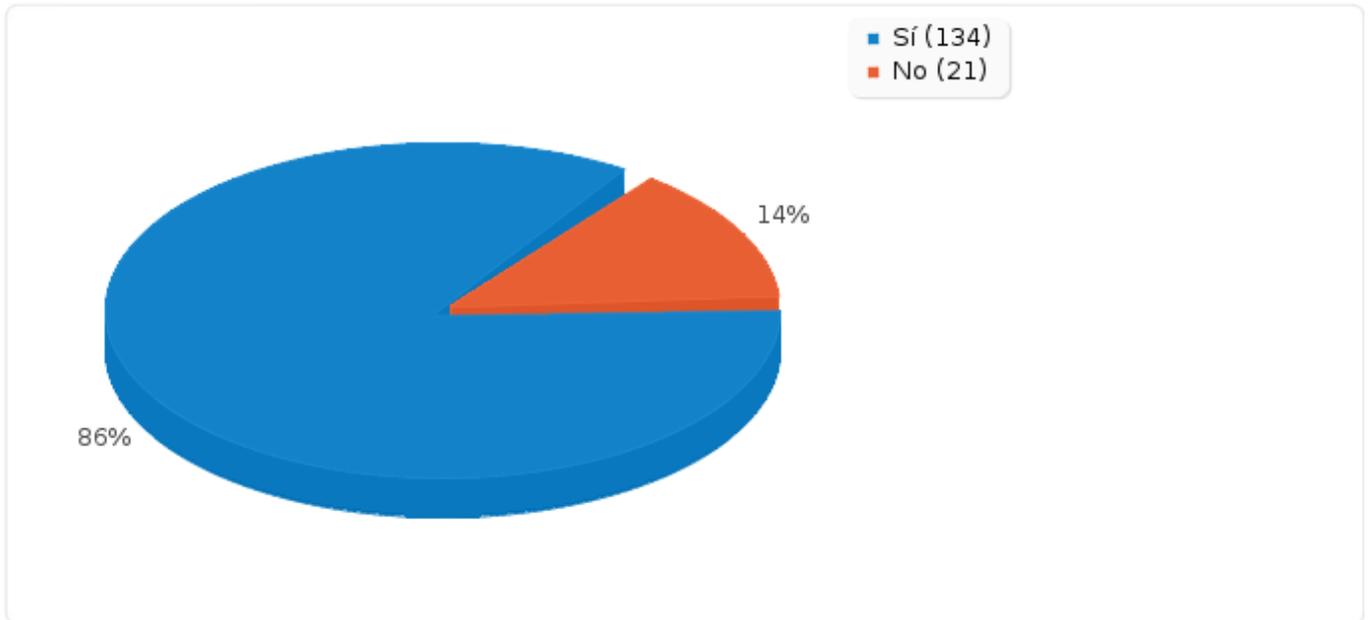
¿Habías realizado antes del Proyecto de Inicio una presentación a un público?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	134	86.45%
No (N)	21	13.55%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para AP2

¿Habías realizado antes del Proyecto de Inicio una presentación a un público?





Resumen de campo para AP3

¿Has aprendido algo con el Proyecto de Inicio para hacer una presentación mejor de lo que lo habías hecho anteriormente? Si la respuesta es afirmativa, explica brevemente qué

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	61	39.35%
Sin respuesta	94	60.65%

ID	Respuesta
230	A ser concisa, pero sin pasarme. A repartir trabajos mejor.
235	Si, he aprendido a no ponerme tan nerviosa e improvisar mejor antes que aprenderse de memoria la presentación.
239	Sí, gracias a los seminarios y a la ayuda de mi tutor aprendí a mejorar mi manera de expresarme a la hora de presentar un proyecto y como hacer que la presentación sea más interesante para el público y de este modo le presten total atención.
242	A poder trabajar con nuevas herramientas
258	He aprendido algunos "trucos" como gesticular con las manos
263	Poner menos texto, mas conciso...
270	A hablar delante de gente que no conocía
273	En esta ocasión, he tenido oportunidad de formar equipo con gente más joven que yo, lo cual, en algunos aspectos, ha resultado tener sus ventajas (ideas diferentes). Esto me ha enseñado a estar más predispuesto a valorar mejor opiniones de gente que aparentemente pueda tener más falta de experiencia.
276	Controlar un poco más los nervios ante personas de gran importancia
279	Sí, he aprendido a hablar de forma mas formal, hacia un público más adulto ya que antes había sido hacia los compañeros de clase
283	He aprendido a manejar mejor mis nervios durante la presentación ya que esta se hizo delante de gente que aun no conoces, donde es más fácil ponerte nervioso
286	Sí, cuando recibimos orientación sobre aspectos visuales a tener en cuenta para que quedara mejor, aprendí como controlar la respiración y evitar los nervios al mirar a los presentes a los ojos, guiando la vista entre todos ellos, y manteniendo la voz estable, seguro de lo que presentaba.
289	Sí. He aprendido que cualquier reto se puede superar con esfuerzo e iniciativa
291	Sí, en el ámbito de expresar el vocabulario adecuado al concepto.
293	Como dirigirse hacia un publico que requiere mayor grado de cultismos y tecnicismos
294	A la hora de respetar los turnos de palabra en las intervenciones entre los compañeros del equipo, la verdad es que ha sido una mejoría.
325	Sí, indicar quién habla en cada diapositiva.
331	Sí, los consejos que nos han dado en las charlas y conferencias me han servido para mejorar la presentación y como mejor la expresión corporal frente a un público desconocido.
333	He aprendido a comunicarme mejor con la gente
337	estaba nervioso antes de la presentacion pero luego al saber de lo que tenia que hablar lo hice mejor de lo que pensaba
351	No poner demasiado contenido en las diapositivas
352	No
353	Si, trabajar en equipo
355	Utilización de léxico formal y no utilización de conectores coloquiales
358	Lo mas novedoso fue el carácter del proyecto así como el numero de personas que trabajamos en él.
361	Si, como defender un proyecto hecho por uno mismo
364	Al tener que trabajar obligatoriamente con un grupo de 9 personas que yo desconocia, eso ha hecho que me quite un poco la barrera del "miedo", dado que tenia que conocer a otras personas y trabajar junto con ellas. Por tanto, hizo que tambien gracias a eso, desde mi, me pusiera menos de los nervios al tener que presentar en grupo, por lo tanto, no es que aprendiera algo nuevo, sino la situación de pasar de Instituto a Universidad, hizo que yo cambiara.
365	No especialmente. Simplemente haber hecho el trabajo en equipo y que cada integrante se enterara de lo que hacía cualquiera del equipo mientras que él seguía con su parte.
366	He aprendido a como hacer una presentación en condiciones.



367	si, he mejorado mucho la capacidad de trabajo en equipo y en la capacidad de discutir y negociar diferentes aspectos del trabajo
371	He aprendido a realizar correntamente la presentación de la exposición y a hacer el paso entre compañeros, asi como exponer en publico.
376	No
377	No
380	ya sabia todo lo necesario
382	La manera de exponer y las técnicas para realizar una presentación.
389	Si, he aprendido a no ponerme tan nervioso al hablar ante un jurado y los demas participantes
409	Durante la exposición debes interactuar con el publico para que les resulte más interesante
410	Sí, a que tengo que exponer con más calma y más despacio.
417	No, no he aprendido nada pero nunca había hecho una presentación con un grupo tan grande
420	Preparar mejor las transparencias
422	Mas acerca de la univervidad su funcionamiento y sobre la vida en ella.
424	Mejor organización en general.
425	He aprendido a repartir los tiempos con mis compañeros
430	La importancia de la imagen a la hora de comunicar algo y para atraer la atención.
434	Traer un objeto fisico para captar la atencion del publico
438	Lo que mas me ha ayudado es a poder adquirir mas soltura a la hora de expresarme
440	No
442	no
449	Porque, si bien no era demasiado compleja la preparación, la experiencia de hacer una presentación frente a un tribunal de profesores y frente a compañeros me ha aportado seguridad para futuras presentaciones.
450	La mayor parte de las inseguridades están en tu cabeza y al darte cuenta de ello sabes que el público no está para criticar.
451	Ya había recibido un curso de hablar en público, pero ahí no trabajaba con recursos visuales, así que cosas como "tres o cuatro frases cortas por diapositiva" y llevar la demo en vídeo en vez de hacerla en vivo, eran cosas nuevas para mi.
458	La organización del grupo
460	Si, repartir mejor el trabajo y pequeños trucos para embellecer la presentación
461	Si, gracias a la presentación me he dado cuenta de que viendo como los demás presentan y valoran tu presentación puedes aprender y mejorar tus habilidades ante el público.
466	Aprendí como se puede completar y volverla mas enriquecedora y rica
468	No.
474	No
476	No
483	He aprendido cómo trabajar en equipo y gracias al tema de la presentación he conocido muy bien la facultad
492	Evitar el uso de un lenguaje muy coloquial, y referirse a los oyentes por Usted.
497	Que No es lo mismo lo que yo quiero o prefiero hacer que lo que quiere el cliente



Resumen de campo para AP4

¿Has aprendido algo con el Proyecto de Inicio para afrontar mejor el estudio de las asignaturas de la carrera? Si la respuesta es afirmativa, explica brevemente qué

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	69	44.52%
Sin respuesta	86	55.48%

ID	Respuesta
228	Distribución del tiempo.
230	El seminario de estudio fue bastante útil
235	No
237	Si, q la asignatura se supera con trabajo y esfuerzo
239	Sí, que el esfuerzo y la dedicación son primordiales a la hora de enfrentarse a una carrera universitaria.
242	El modo de trabajo
249	El seminario que impartió el psicólogo fue bueno. Aprendí mucho, sobre todo que no hay que quemarse al principio.
250	no
258	He aprendido a como planificar un trabajo en equipo cosa que se nos exige en determinadas asignaturas.
261	Si, ha habido muchos alumnos de cursos superiores que nos han dado muchos consejos
263	Estudiar día a día
273	Sobre todo, las charlas de metodología del estudio han resultado ser muy prácticas a la hora de señalar recomendaciones muy concisas sobre varios temas: desde cómo distribuir bien el tiempo, hasta cómo enfocar correctamente un examen.
276	Me ha demostrado que desde el primer día la universidad exigen esfuerzo, el cual debe aplicarse también a las asignaturas
278	Metodos de estudio, integración en la universidad.
283	He aprendido que saber buscar la información adecuada en casa es fundamental para realizar un buen proyecto y aprobar las asignaturas en general
285	que no es como en el colegio y aquí los exámenes con una semana estudiando no basta
286	Me ha ayudado en cuanto a como afrontar los problemas que surgen, no siempre las soluciones más complicadas son las más efectivas, en estos casos una solución sencilla y rudimentaria puede ser más viable que un procedimiento basado en cálculos complejos.
289	Sí. He aprendido a hacer un planing de trabajo de acuerdo a las necesidades de cada uno
291	Sí, sobre todo con la preparación diaria de cada asignatura
292	Saber buscar información mediante otros métodos desconocidos hasta entonces
293	Si, que hay que llevarlo al día y prepararse día a día
294	Realmente, respecto las asignaturas de la carrera, el propio Proyecto de Inicio no ha influido mucho, pero sí otras actividades paralelas como el Proyecto Mentor.
298	Encontrar las clases. Tener un conocimiento de la localización e lugares de interés antes de empezar las clases.
304	Si porque ya te inicia en el ambiente universitario y parece que empiezas a centrar tu cabeza en que todo es muy diferente a como es en el instituto.
309	negativo
326	El tiempo de estudio y el metodo
331	Sí, lo que he aprendido principalmente es el trabajo diario que hay que aplicar a todas las asignaturas para poder sacar la carrera de la mejor manera posible.
341	La charla sobre técnicas de estudio me pareció absolutamente perfecta.
352	Sí, a utilizar los recursos que ofrece la escuela y su personal
353	Si, la comunicación con los compañeros
357	la charla de estudio universitario mejora mi perspectiva respecto al estudio
358	En este apartado considero mas valioso el proyecto mentor así como el contacto que hemos tenido con alumnos de cursos superiores.
361	Es indiferente
364	Lo que me sirvió el Proyecto Inicio es para conocer la Historia de la Informática, dado que junto con mi grupo nos toco el relacionar las placas de los informaticos de las aulas con el contexto historico. Y simplemente me sirvió para conocer la historia. No se si eso me



	servira para lo que es la carrera en si.
365	No, la verdad es que no.
371	Si, aprendí mucho de como organizarme con el seminario de técnicas de estudio.
376	Si, la charla de metodologías de estudio fue muy interesante y puede ayudarme a mejorar mis hábitos de estudio
377	Si, el como afrontar la carrera universitaria despues de todas las charlas y el proyecto de inicio
378	Si, me ayudo el seminario sobre los metodos de estudio
380	si, estudio mas regulado ayuda a poder llevarlo todo al dia
382	Buscar información para determinados ejercicios y preguntar por cualquier duda q se tenga en clase para conseguir entender los ejercicios propuestos en clase.
385	Creo que si pero no pienso que el nivel de dificultad ni de esfuerzo que hay que aplicar en la carrera no es comparable con el del proyecto
388	No.
391	Repasar a diario lo que se da en clase
399	La experiencia personal de los estudiantes de años avanzados.
406	No estudiar en la hora de la siesta. (Es broma, el seminario sobre metodología del estudio hace bastante hincapié en partes relevantes que viene bien tener en cuenta a comienzo de curso)
409	Nuevas metodologías para el estudio
410	Sí, porque he descubierto que los estudios universitarios requieren de un mayor esfuerzo diario de preparación.
413	El uso de las herramientas que nos proporciona la universidad
417	No, todo me lo habían enseñado ya anteriormente
418	He aprendido que para afrontar de mejor manera y no hallar grandes impedimentos, se ha de llevar a cabo un estudio diario y un completo seguimiento de las clases. Y sin miedo acudir A las teorías para solventar dudas sobre el temario
422	No sin embargo el proyecto mentor sí me esta ayudando
424	Técnicas y consejos de estudio.
431	Mas planificación y orden a la hora de aprender cosas nuevas para explicarlas en la presentación.
432	La charla con el psicólogo especialista en tecnicas de estudio es clave para aprender a organizarse correctamente
434	respetar los horarios de 8 horas que se nos introdujeron en el seminario de metodos de estudio
438	si, todo lo que se ofrece a los alumnos
440	El funcionamiento de la Universidad
442	si, saber donde como tener mejor rendimiento
451	De la charla de Casimiro saqué cosas como el hacer un horario para cada sesión de estudio y tener cuidado con mezclar digestión y estudio. Creo que también algunas de las charlas sirvieron para motivarnos y empezar con más fuerza.
458	Llevar todas las asignaturas al día
460	Nada que no supiera ya
464	Todas las ayudas que podemos llegar a tener a nuestro alcance para poder superar nuestra carrera universitaria.
468	No.
474	Sí, que es necesario el trabajo diario
476	Sí, con la charla del Psicólogo aprendí a distribuirme mejor el tiempo
481	Conozco mejor cuando van a ser los exámenes y como prepararme la asignatura. Así como los diferentes recursos a mi disposición para llevar el año lo mejor posible
492	Trabajar a diario y tener una buena organización a la hora de tomar apuntes.
497	Si, me a preparado un poco para la exigencia academica de la universidad



Resumen de campo para AP5(SQ001)

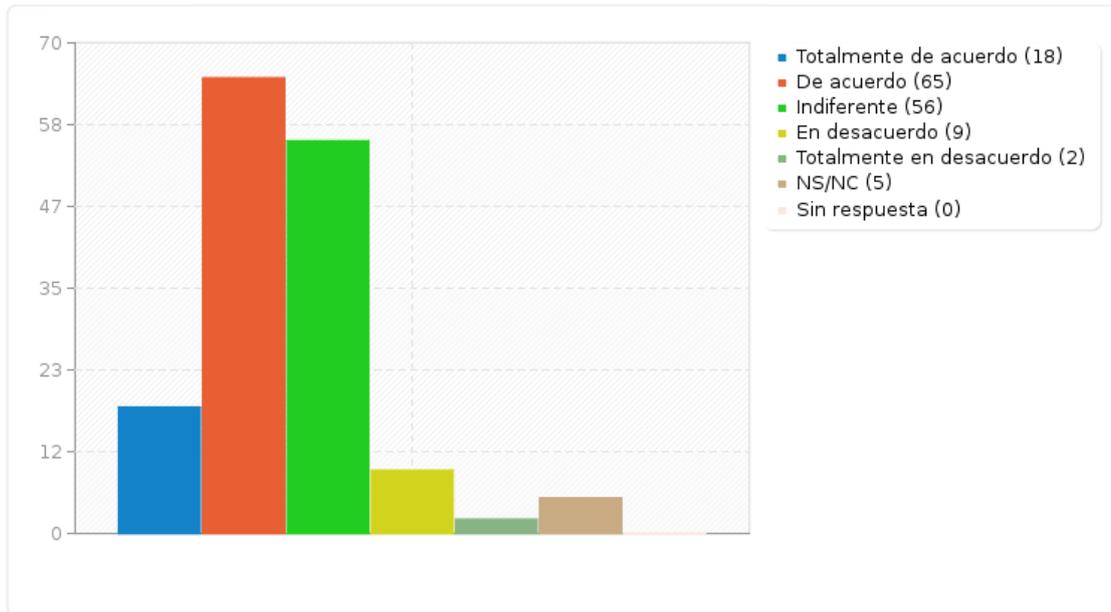
Por favor indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los seminarios impartidos.
[El seminario de trabajo en equipo me ha servido para mejorar mis habilidades de trabajo en equipo]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	18	11.61%
De acuerdo (2)	65	41.94%
Indiferente (3)	56	36.13%
En desacuerdo (4)	9	5.81%
Totalmente en desacuerdo (5)	2	1.29%
NS/NC (6)	5	3.23%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para AP5(SQ001)

Por favor indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los seminarios impartidos.
[El seminario de trabajo en equipo me ha servido para mejorar mis habilidades de trabajo en equipo]





Resumen de campo para AP5(SQ002)

Por favor indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los seminarios impartidos.

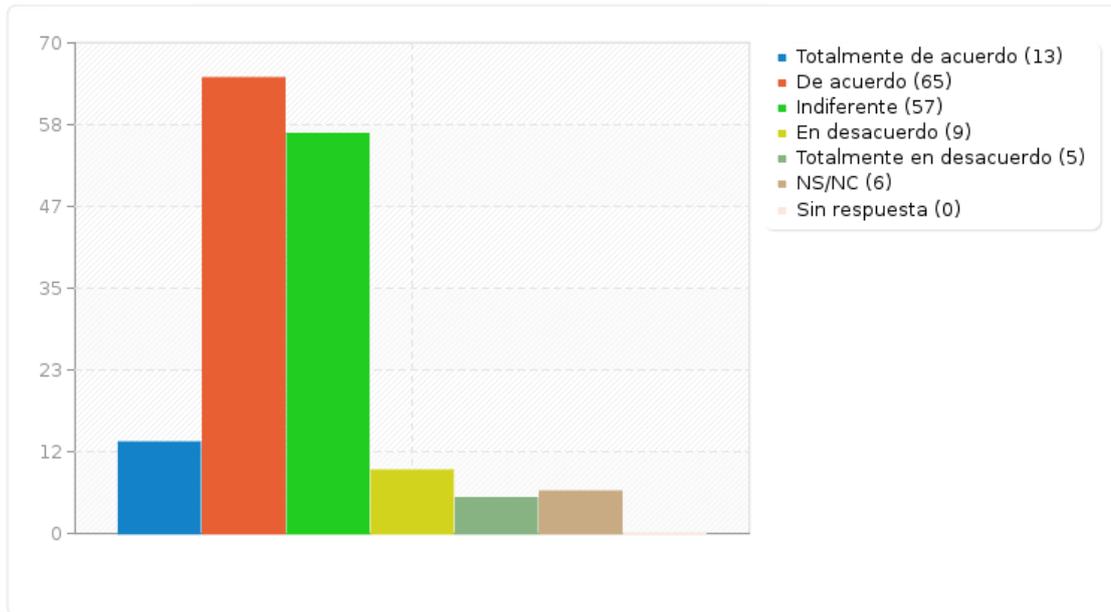
[El seminario de comunicación oral me ha servido para mejorar mis habilidades de preparación y realización de una presentación oral]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	13	8.39%
De acuerdo (2)	65	41.94%
Indiferente (3)	57	36.77%
En desacuerdo (4)	9	5.81%
Totalmente en desacuerdo (5)	5	3.23%
NS/NC (6)	6	3.87%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para AP5(SQ002)

Por favor indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los seminarios impartidos.
[El seminario de comunicación oral me ha servido para mejorar mis habilidades de preparación y realización de una presentación oral]





Resumen de campo para AP5(SQ003)

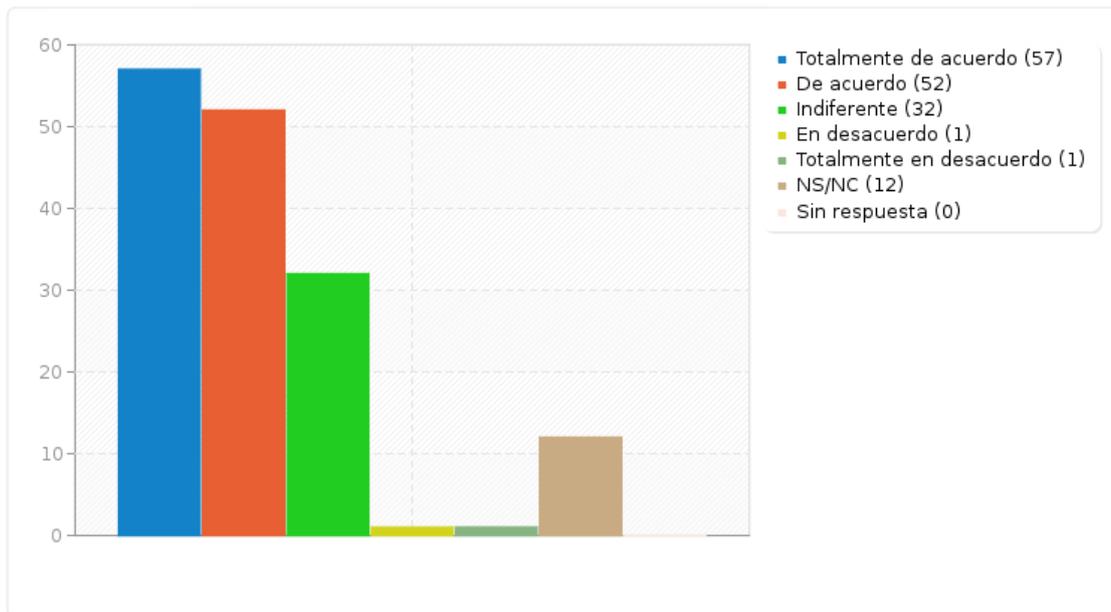
Por favor indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los seminarios impartidos.
[El taller de metodología del estudio universitario me ha servido para enfocar mejor el modo de estudiar mis asignaturas de la carrera]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	57	36.77%
De acuerdo (2)	52	33.55%
Indiferente (3)	32	20.65%
En desacuerdo (4)	1	0.65%
Totalmente en desacuerdo (5)	1	0.65%
NS/NC (6)	12	7.74%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para AP5(SQ003)

Por favor indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los seminarios impartidos.
[El taller de metodología del estudio universitario me ha servido para enfocar mejor el modo de estudiar mis asignaturas de la carrera]





Resumen de campo para EQ1(SQ001)

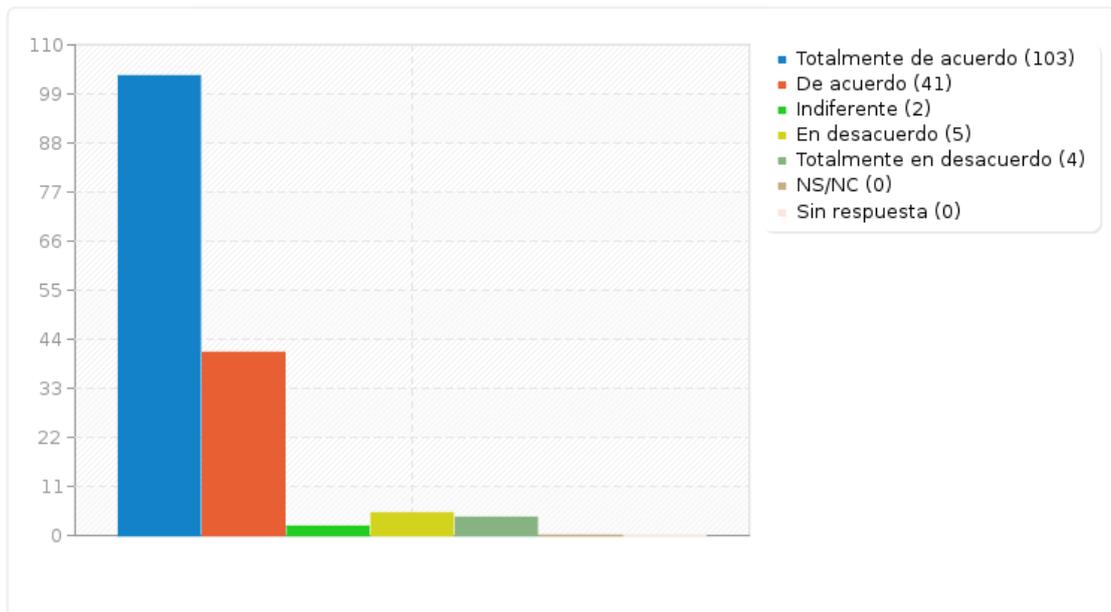
Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: [El Proyecto de Inicio me ha servido para conocer a mis compañeros de la carrera]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	103	66.45%
De acuerdo (2)	41	26.45%
Indiferente (3)	2	1.29%
En desacuerdo (4)	5	3.23%
Totalmente en desacuerdo (5)	4	2.58%
NS/NC (6)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para EQ1(SQ001)

Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: [El Proyecto de Inicio me ha servido para conocer a mis compañeros de la carrera]





Resumen de campo para EQ1(SQ002)

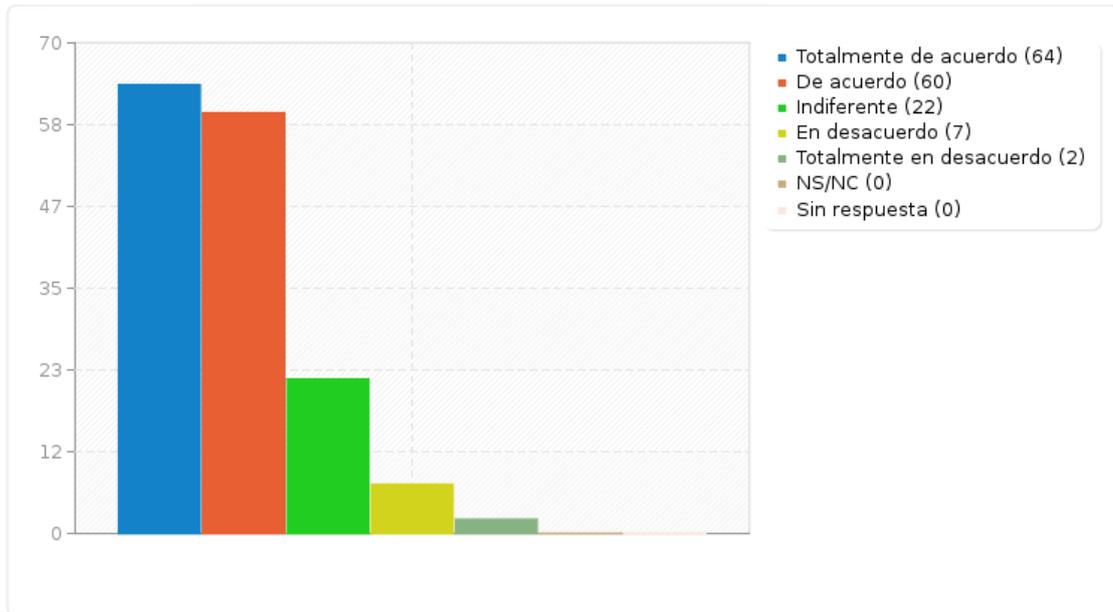
Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: [Me ha gustado el proyecto tutelado que he realizado con mi equipo]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	64	41.29%
De acuerdo (2)	60	38.71%
Indiferente (3)	22	14.19%
En desacuerdo (4)	7	4.52%
Totalmente en desacuerdo (5)	2	1.29%
NS/NC (6)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para EQ1(SQ002)

Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: [Me ha gustado el proyecto tutelado que he realizado con mi equipo]





Resumen de campo para EQ1(SQ003)

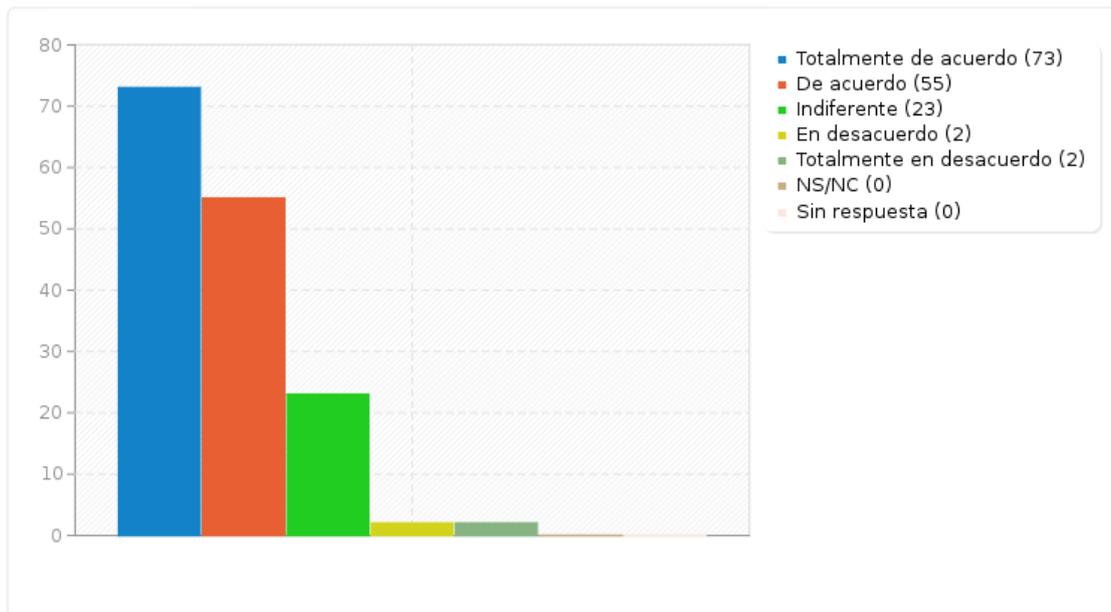
Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: [Considero importante el haber contado con un profesor que ha tutelado en exclusiva nuestro proyecto]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	73	47.10%
De acuerdo (2)	55	35.48%
Indiferente (3)	23	14.84%
En desacuerdo (4)	2	1.29%
Totalmente en desacuerdo (5)	2	1.29%
NS/NC (6)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para EQ1(SQ003)

Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: [Considero importante el haber contado con un profesor que ha tutelado en exclusiva nuestro proyecto]





Resumen de campo para EQ2

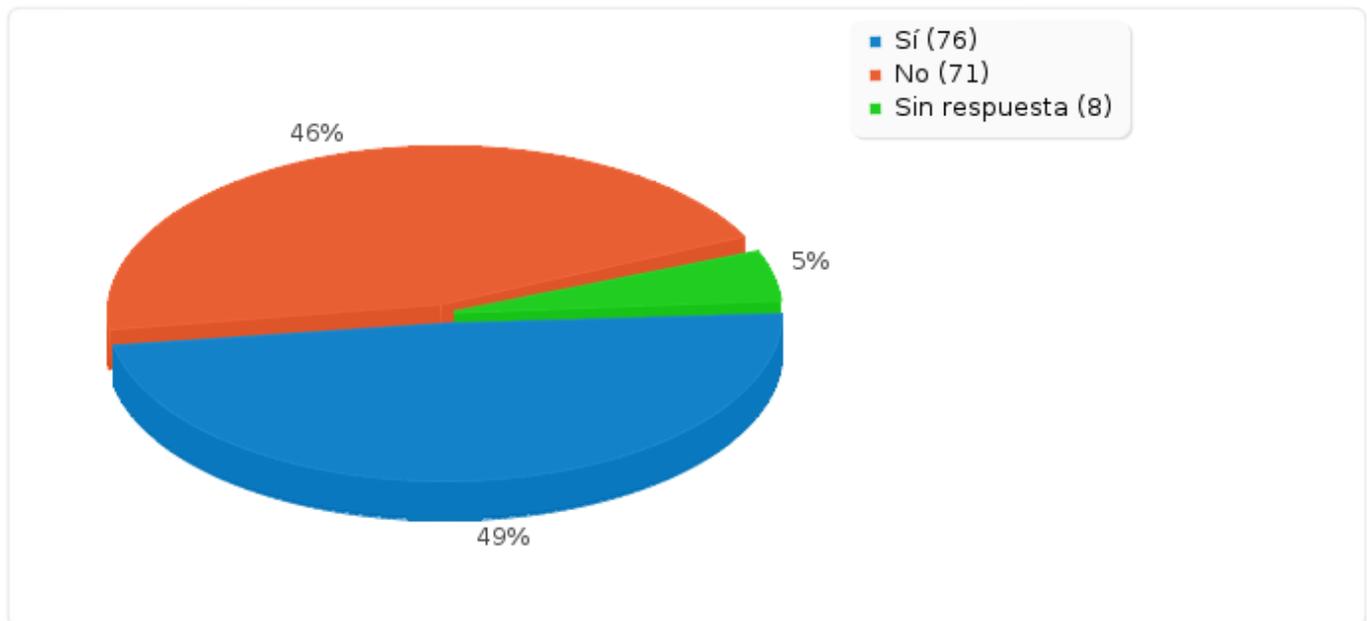
¿Has mostrado a alguien de fuera de la Escuela (familia, amigos, ...) el proyecto realizado por tu equipo ?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	76	49.03%
No (N)	71	45.81%
Sin respuesta	8	5.16%



Resumen de campo para EQ2

¿Has mostrado a alguien de fuera de la Escuela (familia, amigos, ...) el proyecto realizado por tu equipo ?





Resumen de campo para TA1

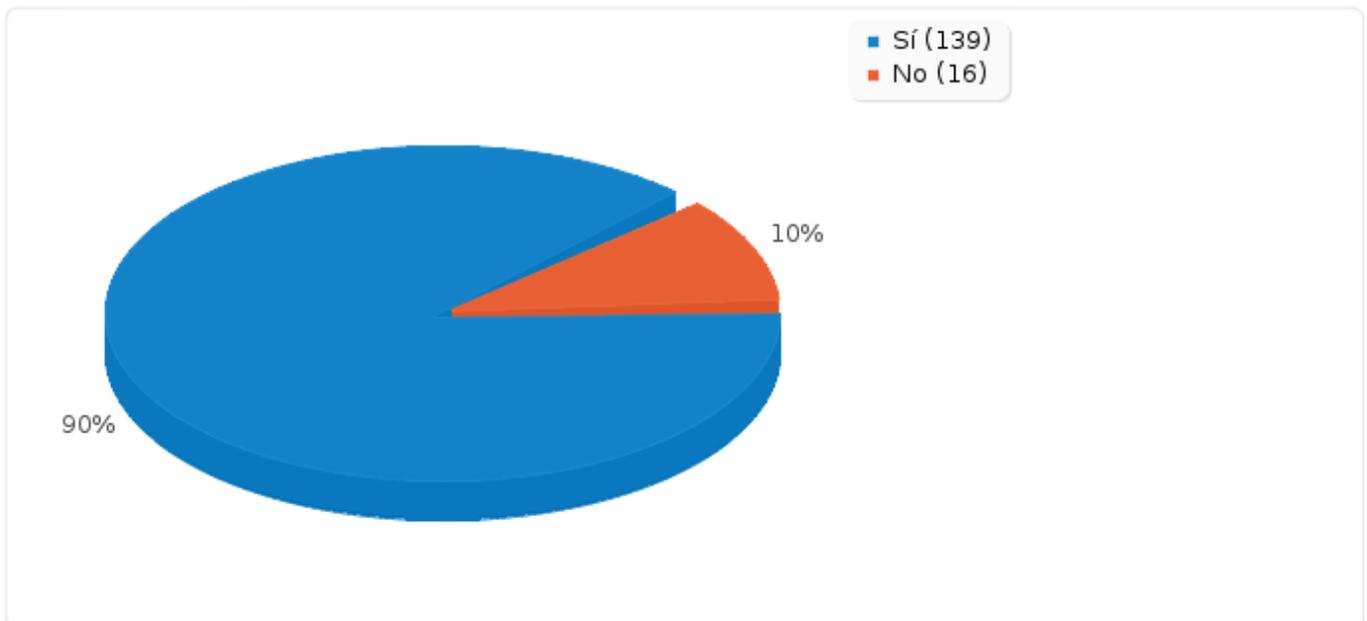
¿Crees que la actividad de resolución de tareas por equipos del primer día, en la que se trataba de realizar una serie de actividades usando los recursos e instalaciones de la Escuela, te ha servido para algo?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	139	89.68%
No (N)	16	10.32%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para TA1

¿Crees que la actividad de resolución de tareas por equipos del primer día, en la que se trataba de realizar una serie de actividades usando los recursos e instalaciones de la Escuela, te ha servido para algo?





Resumen de campo para TA2

¿Para qué te ha servido?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	125	80.65%
Sin respuesta	30	19.35%

ID	Respuesta
228	Aprender sobre el campus y sobre las asociaciones.
230	Para conocer mejor el campus. Además de las asociaciones existentes.
235	Conocer mejor las instalaciones
237	Para conocer mejor el centro
239	Para conocer la Escuela y familiarizarnos con ella así como a aprender poco a poco a orientarnos en la misma.
245	Aprender donde están situadas las cosas y a moverme por el campus
247	Conocer la escuela y a los compañeros de mi grupo
249	Para encontrar las clases y/o departamentos.
250	para saber mas o menos donde estan algunas instalaciones
251	Para conocer mejor la escuela y los servicios que ofrece
255	Para conocer las instalaciones.
257	Conocer el campus y los recursos
258	Para conocer donde se encontraban localizados determinadas dependencias de la escuela y para conocer a cierto número de mis compañeros de clase.
259	Conocer la escuela
260	Conocer a gente
261	Para mejorar mi relación con ellos y conocer la escuela
263	Conocer donde se encuentran todos los sitios en el campus, una primera toma de contacto con los amigos
270	Para conocer la escuela
273	Ha sido un primer arranque para conocer algunos recursos útiles de la escuela. Y también para ver que hay una oferta interesante de actividades más allá de los estudios.
276	Familiarizarme con la universidad, asociaciones, historia, logros, etc.
277	Aprender mas sobre a universidad
278	Para orientarnos dentro de la universidad, conocer instalaciones, asociaciones, compañeros y perder el miedo
279	Para conocer mejor a mis compañeros
284	Para conocer los recursos de la escuela y saber aprovecharlos
285	para conocer donde se ubican muchas instalaciones del centro
286	Para conocer gente principalmente, y evitar la timidez aunque sea tan solo hacia un grupo reducido de personas. Me ha servido mucho para adquirir habilidades a la hora de presentar un trabajo o proyecto a un grupo de personas.
287	me ha servido para conocer como funciona mas o menos las instalaciones
289	Para conocer las instalaciones de la escuela
290	Conocer el campus y empezar a tener contacto con mis compañeros.
291	Para ubicar las principales áreas de la Universidad.
292	Conocer dónde están ubicadas todas las instalaciones en la facultad
293	Para conocer a mis compañeros y ver el alto nivel en el que se trabaja
294	Para conocer en mayor profundidad tanto las instalaciones de la Escuela como las asociaciones, los servicios que se ofrecen, dónde se encuentran ciertas salas como la biblioteca y la cafetería...
298	Para conocer algunos sitios de la universidad.
302	Para orientarme e informarme sobre la escuela.
304	Para empezar a conocer la Escuela y a mis compañeros de clase.
309	Para conocer mas a mis compañeros desde el primer momento
307	Para conocer gente nueva con la que voy a pasar el resto de mis años en la escuela.
310	Conocer las instalaciones
316	Para conocer las instalaciones de la universidad y ubicarme en ella.
321	Para conocer más sitios de la escuela
323	Conocer la escuela.
324	Empezar a conocer la escuela



326	Aprender las zonas
328	Conocer mejor la ubicación de cada aula
329	Me ha servido como primera toma de contacto con la universidad y sus puntos mas fundamentales
331	Principalmente para lo que me ha servido es para poder localizar los emplazamientos más importantes de la facultad.
333	Para conocer mejor la escuela
337	Para conocer los lugares del centro
338	Conocer a mis compañeros y la ETSIINF
341	Para hacer recorridos por la escuela.
343	Para conseguir la contraseña del Wifi, entre otras
344	Localizar las aulas a partir de su número y acceder a los recursos de la página de la FI
351	Para conocer la escuela y las posibilidades que ofrece
352	Para ubicar los lugares mas importantes de la facultad, aprender a usar el sistema de las salas de ordenadores,conocer el sistema de numeración de los despachos y hablar con algunos de mis profesores
353	Para conocer mejor la ETSIINF
355	Conocer físicamente la Escuela
358	Conocer mejor los recursos que la facultad pone a nuestra disposición
361	Para conocer mejor a mi equipo y las instalaciones de la facultad
363	Para conocer mejor la universidad y sus instalaciones
364	Para conocer las instalaciones de la ETSIINF. Dado que ya desde el día 1 gracias a ese "cuestionario", me sirvió para aprenderme donde estaba cada cosa.
365	Conocer las instalaciones.
367	para conocer la facultad yaprender a orientarme en ella
371	Para aprender cosas sobre la facultad, como funciona y otros proyectos y servicios.
377	Para nada
378	Para conocer el campus
380	para conocer todas las instalaciones y hacer amigos
382	Para conocer a mis compañeros y así coordinarnos mejor en futuros proyectos y para saber lo q la escuela tiene en cada uno de sus bloques.
386	Para conocer a algunos compañeros y empezar el curso con un grupo de amigos que podemos ayudarnos mutuamente en ciertas cosas
385	Para aprender en muy poco tiempo gran parte de las oportunidades que nos brinda este centro y como podemos hacer un bue uso de las mismas
389	Para la comunicacion entre otros estudiantes y tambien para ayudarnos entre nosotros para realizar la tarea asignada
391	Para conocer mejor la escuela y a mis próximos compañeros
392	Conocer la escuela y a compañeros desde el primer día.
398	Para conocer gente facilmente
399	Socializar con los compañeros
404	Conocer lugares y familiarizarme con las instalaciones de la facultad
403	para conocer mejor la escuela.
406	Básicamente para concretar ubicaciones, y la política de uso de ordenadores de la facultad.
409	Para encontrar las distintas aulas de la escuela y para comenzar a hacer amigos.
410	Para localizar mejor las aulas y resto de instalaciones, y para conocer muchas de las cosas que ofrece la universidad.
412	para conocer la universidad
417	Para aprender a utilizar herramientas nuevas de Google
418	Para conocer la universidad, sus recursos y sobre todo conocer a mis compañeros
420	Para conocer algunos servicios de la escuela
422	Para saber moverme y conseguir informacion de los ordenadores y las wifis.
424	Conocer mejor las instalaciones.
425	Para conocer y aprender a utilizar las instalaciones y recursos de la escuela
430	Para conocer la facultad y a la gente.
431	Para conocer mejor el campus de la universidad, saber orientarme y no perderme a la hora del comienzo de las clases.
432	Para saber moverme por el campus. Y ubicar mejor los bloques y aulas
433	Conocer a mis compañeros
434	Para conocer mejor a algunos profesores, la unubicacion de algunos departamentos, y para acabar de congeniar con mis compañeros
435	Facilitó el conocer a los miembros del equipo.
436	Me ha sido útil para conocer mejor el centro y orientarme
438	Saber mas cosas acerca del campus



440	Para conocer la ubicación de los diferentes apartados de la escuela.
442	hacerme el correo
447	Conocer a mis compañeros, aprender a moverme por el campus y aprender sobre las actividades que ofrecen las asociaciones universitarias.
449	Para conocer mejor a mis compañeros, cosa que he agradecido mucho ya que he podido conocer gente con la que estar en clase y relacionarme, y las instalaciones.
450	Conocer un poco mejor como funciona la escuela y no empezar sin saber donde estan las aulas
451	Para ubicarme mejor y también para saber que hay muchas más cosas además de las clases en la universidad.
452	conocer las instalaciones de la escuela y conocer nuevos compañeros
453	Conocer la Universidad
457	No solo para conocer la escuela y sus aulas, sino también para conocer como se encuentran situadas. Por ejemplo: aula 3105, bloque 3 planta 1 y aula 5. Quizás si no fuera por esto muchos de nosotros nos habríamos perdido
458	Para integrarme y conocer las instalaciones
460	Para conocer las instalaciones y a mis compañeros
461	Para poder conocer la universidad y ver las ventajas que nos ofrecen
462	Para conocer mejor la escuela.
463	Para integrarme más fácilmente con mis compañeros
464	Para aprender a usar el moodle y muchas más herramientas que nos serán útiles a lo largo de la carrera.
466	Conocer la escuela, ver el ambiente y saber lo que permite la escuela
468	Para orientarnos por la escuela y conocer algunos servicios que nos ofrece.
472	Para conocer los servicios de los que nos dispone la universidad y saber ubicarlos.
473	Porque me ha ayudado a conocer un poco mejor las instalaciones y relacionarme con mis compañeros.
474	Para lograr situarme mejor en las instalaciones
476	Para comunicarnos entre todos
478	Conocer mejor la escuela, aunque ha habido un error en la tarea no. 1 la cual ha dado problemas relacionados con la red de la escuela.
481	Conocer a mis compañeros y romper el hielo
483	Configurar el wifi. Conocer al tutor. Saber las asociaciones, etc
485	Para conocer la escuela
487	Para conocer mejor la distribución de la escuela
490	saber donde estan las cosas
492	Para familiarizarme con el campus y poder encontrar todas las instalaciones sin problemas.
493	Para conocer la escuela .
497	Para conocer la escuela desde el primer día



Resumen de campo para VG1

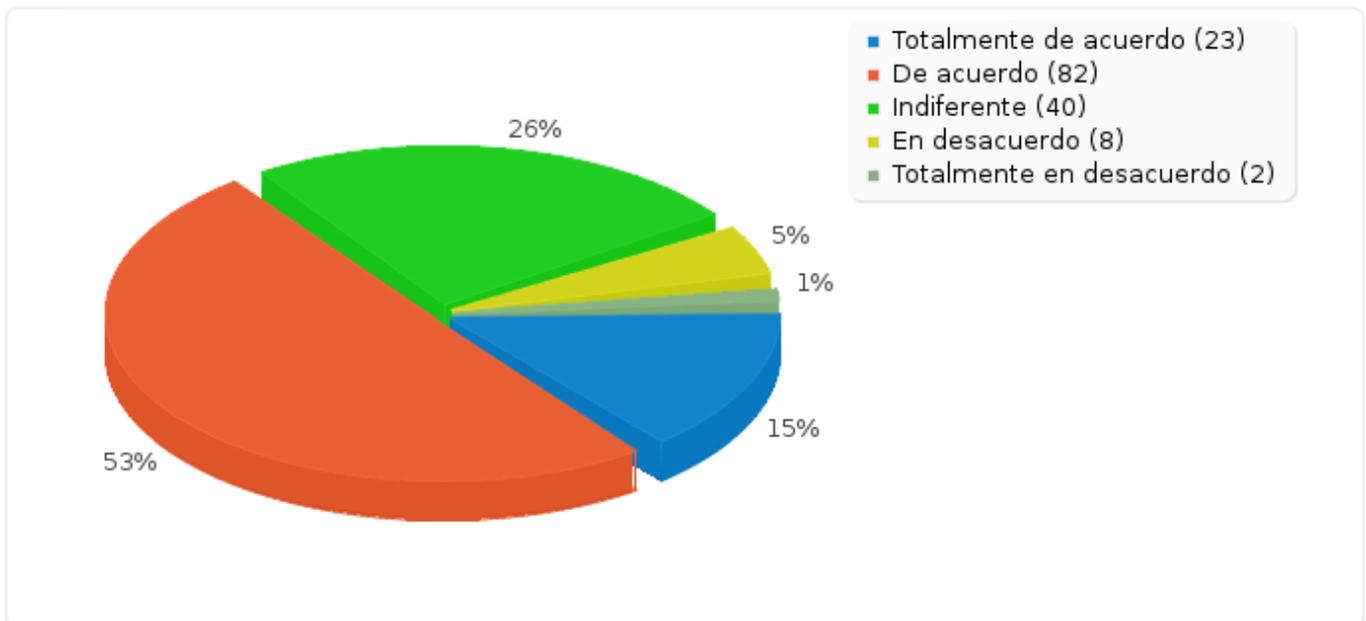
Indica tu grado de acuerdo con la siguiente afirmación: Creo que el Proyecto de Inicio prepara al alumno para afrontar los estudios de Grado en la Escuela

Opción	Cuenta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	23	14.84%
De acuerdo (2)	82	52.90%
Indiferente (3)	40	25.81%
En desacuerdo (4)	8	5.16%
Totalmente en desacuerdo (5)	2	1.29%
NS/NC (6)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para VG1

Indica tu grado de acuerdo con la siguiente afirmación: Creo que el Proyecto de Inicio prepara al alumno para afrontar los estudios de Grado en la Escuela





Resumen de campo para VG2

¿Qué es lo que más te ha gustado del Proyecto de Inicio?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	155	100.00%
Sin respuesta	0	0.00%

ID	Respuesta
228	La presentación
230	Conocer a mis futuros compañeros y hacer amigos entre ellos.
234	Conocer a mis compañeros de carrera
235	Conocer a mis compañeros
237	Conocer nuevos amigos y profesores
239	El haber conocido a varios compañeros desde el primer día, lo cual es de agradecer para personas tímidas como es mi caso.
242	Poder trabajar con nuevos compañeros y comunicarse constantemente
245	Conocer a gente
246	Hacer amigos
247	Conocer a gente que sin este proyecto, seguramente, hubiera tardado bastante en conocer
249	El seminario sobre metodología del estudio
250	poder conocer a los compañeros
251	El haber conocido a un grupo de personas desde el primer día y así no tener que estar sólo las primeras semanas de clase
255	Conocer gente.
257	Autonomía
258	Conocer a gente nueva que de otra manera hubiera tardado mucho más tiempo en conocer.
259	Con el proyecto inicial conocemos a la escuela y los amigos
260	La oportunidad de conocer a un grupo de gente
261	Haber conocido a gente con la que estar
263	Me ha ayudado a conocer donde se encuentra todo en el campus, como utilizar las instalaciones y conocer a mis actuales amigos
270	El trabajo en equipo
273	Principalmente, ha resultado ser cierto que es útil para conocer a alguno de tus futuros compañeros. Una vez empezadas las clases, se agradece mucho haber roto ya el hielo con la gente.
275	haber conocido gente
276	Que ayuda a los alumnos menos sociables, también ayuda a conocer la escuela, trabajar en equipo, etc.
277	Conocer a los compañeros
278	Proyecto mentor
279	La actividad en grupo del principio
281	La horas de preparación del proyecto con los compañeros, es decir, el trabajo en equipo
281	Conocer la escuela y a los compañeros.
283	Que ha mejorado mi habilidad a la hora de hacer presentaciones y he aprendido un poco a trabajar con gente que no conocía. Además he podido conocer un poco la escuela y a algunos compañeros de mi carrera
284	Estar en el mismo grupo gente de la misma clase para conocernos
285	el conocer a varios de mis compañeros de clase con profundidad además de gente externa como la tuna
286	Buscar soluciones ante los problemas más complicados y aplicarlas, viendo que finalmente eran de utilidad las decisiones tomadas para afrontar dicho problema.
287	Conocer a los futuros compañeros de clase
289	El poder conocer nuevos programas como Sketchup y poder utilizarlo sin que nadie te diga cómo hacerlo, simplemente "trasteando" he conseguido hacer algo medianamente decente
290	La oportunidad de conocer un grupo de gente antes de empezar el grado.
291	La convivencia con gente nueva a la hora de trabajar en grupo.
292	Aprender cosas nuevas



293	El tutor, Jose Manuel Burgos
294	La idea de agrupar gente que en un futuro compartirá clase para no entrar en un sitio desconocido sin nadie con quien hablar.
298	Los compañeros. La tarea inicial de buscar lugares en la universidad.
300	Conocer las partes de la escuela y los servicios que ofrece (secretaris, asociaciones, salas de ordenadores, proyecto mentor etc)
302	Conocer a un círculo de amigos.
304	Crear el primer día ya un grupo de amigos de la misma clase.
309	El tema que me ha tocado, sobre porque las chicas no eligen una ingeniería como carrera
307	Me encantó la charla sobre la metodología del estudio, estuvo muy entretenida y el hombre que la impartió hizo muy bien su trabajo amenizando las tres horas de charla. Además aprendí muchas cosas sobre técnicas de estudio que desconocía.
310	Conocer a mis nuevos compañeros de carrera
312	conocer el campus y a mis nuevos compañeros
316	Conocer a compañeros de clase para así el primer día no estar el primer día de clase tímido.
318	Conocer gente nueva.
321	El poder conocer compañeros de curso antes del comienzo de las clases
323	Nada
324	Sin duda, el tema del proyecto que he tenido que llevar a cabo
325	Conocer a la gente de allí.
326	Conocer a gente
328	Conocer a los compañeros de clase
329	El trabajo en equipo que conseguimos
331	Lo que más me ha gustado del Proyecto Inicio ha sido la parte de la exposición del proyecto además de organizarse con un profesor en específico.
333	Conocer gente nueva
335	El hecho de conocer a mis compañeros y el funcionamiento de la Escuela.
337	Hacer la pagina web y coordinar las tareas de mi equipo
338	Conocer a mis compañeros nuevos
341	Conocer algunos de mis compañeros y la charla de metodología de estudio.
343	Poder conocer a gente antes de empezar el curso
344	El nivel de organización
349	Conocer a los compañeros y ver como es la vida universitaria.
351	El hecho de estar en un equipo ya que de este modo conoces a varios compañeros
352	Que nos ayuda a conocer a nuestros compañeros lo cual hace más fácil y ameno el ir a clase
353	Conocer compañeros
355	Que la evaluación no repercuta en los estudios
357	la charla de estudio y que puedes conicer a los compañeros mas facilmente
358	El contacto con otros compañeros (tanto de primero como de otros cursos) así como con los recursos de la facultad.
360	Conocer amis compañeros
361	Conocer a mis nuevos compañeros ya que sin el Proyecto de Inicio habría sido mas difícil hacer nuevos amigos
363	Conocer a mis compañeros de carrera.
364	El conocer otra gente, que posiblemente sean mis amigos para todos los años que voy a estar aquí. En parte el Proyecto de Inicio opino que es bueno, por eso. No como en otras Universidades que tal vez te cueste hacer amigos varias semanas. Aqui en la FI de UPM, ya conozco y puedo hablar con personas (que ya son casi como amigos) desde el minuto 0.
365	El equipo totalmente aleatorio.
366	Conocer a compañeros de la misma carrera.
367	conocer a compañeros desde el primer día y así no empezar sin conocer a andie
369	Conocer a gente
371	El haber conocido gente.
373	Conocer nuevos compañeros
374	Conocer las instalaciones de la universidad
376	El seminario de metodologías de estudio universitario y realizar algo en común en equipo.
377	Conocer a mis nuevos compañeros
378	El ambiente y los compañeros así como los alumnos de cursos superiores
380	conocer gente
382	Realizar el proyecto en grupo.
386	Conocer a algunos compañeros



385	El hecho de aprender a moverse en la escuela para de esta manera no estar perdido durante los primeros meses de este curso
388	Entrar a la universidad teniendo un grupo de gente conocida, y saber más o menos la distribución de la misma.
389	El conocer desde el primer día a nuevos compañeros de la carrera
391	Conocer gente
392	Conocer a mis compañeros.
397	El tema
398	Conocer gente
399	Tener la oportunidad de interactuar con un grupo de compañeros que más adelante estarán en mi clase
404	Conocer a los compañeros
403	Conocer a gente.
406	El ambiente distendido que pensaba que tanto iba a echar de menos, el motivarnos hablándonos de oportunidades futuras, no limitar el enfoque de la carrera al trabajo sino dejar entrever que igual eso de investigar no es tan difícil. Conocer gente con la que se nos obliga a compartir ideas vía el trabajo asignado.
409	El buen ambiente entre los miembros del equipo porque todos llegamos con ganas después del verano.
410	He podido conocer a mucha más gente de la que yo pensaba. El Proyecto Inicio me ha ayudado a abrirme mejor y más fácilmente.
412	la realización del proyecto
413	Es algo entretenido e innovador
414	Conocer gente
415	Conocer a la gente
417	Que he conocido a mucha gente interesante
418	Lo que más me ha gustado del proyecto inicio es el vínculo que se ayuda a establecer entre los alumnos
420	Conocer algunos compañeros
422	Colaborar con gente nueva en la universidad como yo
424	Las charlas por parte de otros profesores para aconsejarnos.
425	Conocer a gente nueva
429	Conocer la escuela y algunos alumnos
430	Conocer a gente nueva y los lugares de la escuela.
431	Conocer a nuevos compañeros y a la profesora que me ha tocado.
432	La charla de metodología del estudio. Y tener oportunidad de formar un grupo con los que iban a ser compañeros de clase.
433	Entablar amistad sin gran dificultad
434	Poder conocer a gente, y saber ubicarme bien el primer día de clase
435	Lo que más me ha gustado ha sido que realmente me ha servido para iniciar una buena amistad con mis compañeros del proyecto.
436	He conocido a gente para ayudarme en mi paso por la universidad y el proyecto que teníamos que tratar era muy interesante
438	En general todo
440	La posibilidad de conocer a un grupo de alumnos de mi misma clase, antes de empezar las mismas
442	poder ir con mis compañeros mirando la universidad
444	Conocer alumnos de cursos superiores y a mis compañeros
445	Haber conocido mas la facultad y poder empezar la universidad conociendo gente
447	Oportunidad de conocer a los nuevos compañeros antes de empezar las clases. Aprender a utilizar moodle y aula virtual además del correo.
449	El formar grupos cerrados de compañeros durante el Proyecto que luego seguirán en tu misma clase. Me ha parecido algo muy muy positivo.
450	Que te ayuda a hacer compañeros de forma más facil
451	Tras tantas charlas orientadas a ayudar a los alumnos, la idea de que los profesores están ahí para ayudarnos me llamó mucho la atención. En otra carrera que hice en una universidad pública la idea que se creó, en general, era que primer curso era un filtro en el que intentaban quitarse alumnos.
452	Conocer a nuevos compañeros
453	Conocer las instalaciones y aulas de la universidad y habituarme a ellas
455	Conocer aspectos de la facultad
457	Conocer a alumnos de nuevo ingreso como yo.
458	El conocer a la gente
460	Conocer las instalaciones y a los compañeros
461	El poder conocer lo que tiene la universidad y entrar en contacto con las personas del



	grupo.
462	Conocer a los compañeros de clase
463	Conocer gente
464	Principalmente lo que más me ha gustado a sido conocer a mis compañeros de una forma más sencilla, empezando a trabajar con ellos desde un principios y así hacernos más llevadero el inicio del curso.
466	Conocer a mis compañeros
468	El primer día, cuando se nos da la bienvenida y nos hacen recorrer la escuela.
470	conocer un grupo de gente desde el primer día.
472	El haber conocido de primera mano a una serie de personas antes de empezar la universidad.
473	Conocer a algunos compañeros y profesores.
474	La creación de grupos para así no tener tanta dificultad en conocer a los compañeros de carrera
476	El conocer a mis compañeros y la charla de metodología del estudio
478	Conocer a compañeros.
479	conocer gente
481	El conocer a gente de tu carrera
483	Todo. La reunión de metodología, el test de inglés...etc
485	Conocer gente
487	Conocer a mis compañeros y la escuela
490	conocer gente
492	Lo que más me has gustado del Proyecto es que es una manera rápida y divertida de hacer algunos amigos durante los primeros días.
493	La relación que surge entre los miembros del grupo .
497	el primer contacto con los lugares de la escuela de una forma positiva y con gente nueva y compañeros veteranos con ganas de ayudarte



Resumen de campo para VG3

¿Qué es lo que menos te ha gustado del Proyecto de Inicio?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	155	100.00%
Sin respuesta	0	0.00%

ID	Respuesta
228	Algunos seminarios no eran demasiado informativos.
230	La charla de comunicación oral
234	La diferencia entre lo que se tenía que trabajar en tiempo y esfuerzo según el proyecto
235	El fallo que había con los recursos virtuales
237	Todo ha estado muy bien
239	La gran cantidad de horas seguidas que ocupaban los seminarios ya que en ocasiones se volvían un tanto pesados.
242	Una cierta desorientación
245	La exposición oral
246	El horario
247	Tener que hacer la presentación en público
249	El proyecto sobre la agenda
250	el hacer la presentación oral
251	El poco tiempo que ha durado
255	Que dos de las personas con las que hice el proyecto han sido cambiadas de clase.
257	Proyecto enmarcado (el tema no ha sido de libre elección)
258	Quizá la duración del mismo.
259	En solo dos días tenemos que tenerlo ya hecho. Creo que es mejor aumentar el tiempo para los alumnos
260	La página web no servía para nada... Y no creo que tenga que ser tan complejo como hacer un edificio en 3D comparado con otros trabajos.
261	Las numerosas charlas que en ocasiones podían ser aburridas
263	Todo me ha gustado
270	No tengo nada de lo que pueda criticar
273	Por decir algo, la charla sobre comunicación oral no me resultó tan interesante como esperaba. Aunque personalmente creo que no me era tan necesaria, algunos compañeros de mi equipo que dijeron tener problemas con este tema no parecieron haber sacado ninguna conclusión positiva de esta ponencia, y en parte estoy de acuerdo pues el contenido no me parece que subrayase consejos útiles para superar el miedo a comunicarse en público.
275	Demasiado trabajo y tiempo para aun no haber empezado el curso
276	La dificultad de algunas exposiciones.
277	nada
278	Charla sobre Aula virtual
279	Tenerme que quedar hasta las 6 de la tarde, jajaja
281	Algunos horarios
283	Creo que la primera actividad de responder las preguntas que nos dieron para conocer la facultad no está del todo bien organizada. Tal vez sería mejor idea que diviesen los alumnos de nuevo ingreso en grupos más grandes y que un alumno de otros años vaya enseñando la facultad, algo así como una clásica "visita guiada". Hacerlo por el sistema de las preguntas es más entretenido pero al estar tan perdidos resulta complicado conocer bien la facultad.
284	No tener la oportunidad de conocer más gente de mi clase
285	que a mi parecer el trabajo no tiene nada que ver con la carrera y fue un poco pérdida de tiempo
286	El reparto de tareas que terminó siendo algo poco equitativo, quizá sería de importancia además obligar a presentar una monografía con información al respecto del proyecto.
287	la presentación
289	El pasotismo y la poca falta de interés que han tenido algunos miembros del grupo sobre dicho proyecto
290	No recibí un correo avisando del proyecto de inicio con antelación, me enteré una vez allí



	que debía pasar el día en el campus.
291	El límite de tiempo en las presentaciones.
292	Que a veces teníamos demasiado tiempo entre una actividad y otra y ya no sabías qué hacer
293	El proyecto en si, que al ser de redactar no me convenció mucho ya que otros compañeros estaban haciendo robots o un diseño 3D
294	A la hora de exponer el trabajo, a varios grupos les ha tocado exponer de forma consecutiva el mismo trabajo, o el mismo con pequeñas diferencias solamente.
298	Tema del proyecto.
300	QUE SEAS EL ÚNICO QUE VAS A IR A UNA CLASE TOTALMENTE DISTINTA A LA QUE IRÁN MIS COMPAÑEROS DE EQUIPO, y que el cambio de clase no sea posible...
302	La falta de información al principio.
304	Realizar la presentación.
309	el poco tiempo que hemos tenido para prepararlo
307	Presentar el proyecto al público, me pongo muy nervioso y tengo que mejorar en ese aspecto para el futuro.
310	Nada
312	nada en especial
316	Tener que quedarnos por la tarde para hacer el proyecto ya que se da poco tiempo.
318	Poco trabajo por parte de algunos participantes del grupo.
321	Que algunos proyectos son muy inútiles para el alumnado
323	todo
324	Demasiada extensión
325	Realizar los trabajos para la presentación.
326	La exposición oral
328	Juntar a alumnos de distintas aulas
329	Una duración excesiva en días como el primero, que estuvimos de 9 a 20 horas en el centro y no me pareció que valiera la pena
331	No hay nada que no me haya gustado del Proyecto Inicio, me parece que ha estado muy bien organizado y que es muy útil para los alumnos de nuevo ingreso.
333	Nada en especial
335	Nada específico.
337	Un trabajo mal repartido entre el equipo
338	Nuestro proyecto era aburrido
341	Algunas de las charlas las he visto inútiles.
343	Algunos temas de los proyectos de otros grupos
344	La falta de instrucciones rápidas para acceder al Wi-Fi
349	Tener que estar tanto tiempo en la universidad ya que al fin y al cabo son tus primeros días y no estas acostumbrado.
351	Me ha parecido todo bastante bien
352	Nada
353	Nada en concreto
355	Que empezase a las 9 todos los días
357	la duracion de 9:00 a 8:30 es excesiva
358	La desigualdad en los proyectos y en su dificultad
360	la duracion
361	La exposición del proyecto
363	Empezar una semana antes que el resto de mis amigos anteriores.
364	No podría resaltar ningún aspecto negativo.
365	El buscar preguntas quizás algo innecesarias o indiferentes.
366	La mala organización del Proyecto Inicio.
367	el tema que se nos propuso para el proyecto, me parecio aburrido
369	Nada
371	Puede que la duración de las jornadas, pero entiendo que es necesario para poder ver todos los contenidos.
373	Tener que ir tres días sin tener clase aun
374	Lo que menos me ha gustado ha sido el horario, se hacia muy agotador estar hasta tan tarde
376	Siendo un alumno que estudia por las tardes, me asignaron con un grupo de personas que estudian por la mañana. Esto dificulta la posibilidad de relacionarse con estas personas.
377	Nada
378	Tener que estar a ciertas horas obligatoriamente
380	demasiadas horas para una presentacion
382	Tener que quedarse hasta por la tarde para realizar el proyecto asignado.
386	Tener que estar por las tardes en la facultad



385	La poca profesionalidad que se han tomado algunas personas de mi equipo
388	Lo temas de las presentaciones.
389	Que nos hayamos tenido que quedar a comer en la escuela desde el primer día, cuando todos pensábamos que nos enseñaban la escuela a las 12 a casa
391	La creación de la pagina web al principio ha costado
392	El tema propuesto.
397	La no elección de algunas cosas
398	Andar por toda la escuela
399	Tener que exponer la presentación en público
404	Tener que presentarlo al público
403	Seminarios demasiado largos.
406	Charlas sobre moodle y recursos virtuales, no aportan gran cosa, las dudas que podría haber tenido ni se mencionaron sólo se explicó lo sencillo e intuitivo.
409	Algunas charlas fueron innecesarias, como la del nivel del inglés.
410	El trabajo que propusieron a mi equipo. Era bastante más aburrido que el resto de trabajos que vi.
412	empezar tan pronto
413	Ser el unico del grupo en otro grupo de clases
414	Nada
415	Tener que estar hasta tan tarde
417	Que había que estar mucho tiempo aquí
418	No ha habido nada que me disguste del proyecto
420	El seminario de expresion oral
422	El tutor que me toco.
424	Algunos momentos en los que no sabía muy bien que hacer.
425	Ciertas dificultades con el proyecto
429	Al principio la gente se abre a su grupo asignado, el problema que puede llevar es que después del proyecto inicio esos grupos (o algunos) pueden cerrarse a más gente al haber encontrado una zona de confort
430	Tener tantas charlas seguidas.
431	El horario, saliamos muy tarde y al vivir lejos no me ha resultado ameno.
432	La charla de nivel de ingles y la de presentacion oral.
433	Que no hayan mostrado las instalaciones personalmente
434	Que algunos alumnos no compartan el entusiasmo, y que se fastidie un poco el trabajo en equipo
435	La presentación de cara al público.
436	Tener que realizar una exposición tan corta siendo tantas personas
438	No poder explotar mas mis conocimientos en desarrollo web
440	En mi opinión se hizo un poco largo,demasiadas charlas y algunas demasiado extensas
442	problemas tecnicos.
444	No veo que sea necesaria la presentación en público, solamente la preparación del proyecto era ayuda más que de sobra.
445	La tematica del trabajo impuesto
447	Que el proyecto no estuviera más relacionado con la carrera. Me hubiera gustado hacer algo totalmente nuevo, como por ejemplo programar.
449	Pues que nuestra mentora aún no se haya puesto en contacto con nosotros.
450	Los trabajos en equipo nunca me gustaron mucho y empezar haciendo uno fue una idea que no me gustó mucho
451	La charla de inglés, ya que si que tengo el nivel y llevo varios años trabajando en empresas con equipos extranjeros, así que excepto por la idea de seguir estudiando mas idiomas, no saqué mucho más de ella.
452	Los horarios de tarde
453	El tiempo dado para hacer el proyecto era minimo.
455	El uso de tantos días
457	Las instalaciones quizás, ya que al principio cuesta mucho adaptarse a como usar los ordenadores por el tema de las claves y eso.
458	El reparto del tiempo para hacer las cosas
460	El gran número de charlas, que desde mi punto de vista, algunas eran innecesarias
461	Pues las charlas tan temprano y en el que algunas fueron algo pesadas.
462	La presentacion
463	Tener que estar tantas horas
464	Nada en especial.
466	Charlas mas largas de lo necesario
468	Demasiada duración y proyectos poco emocionantes en algunos casos. También he echado en falta algo mas de información sobre donde teníamos que ir para presentar,



	ensayar...
470	El proyecto en sí.
472	Que fuera con un grupo de personas muy numeroso. Me cuesta realizar trabajos en grupo.
473	Que ha empezado muy pronto.
474	Los días en que había que salir por la tarde
476	Hacer la presentación en público
478	Algunos fallos.
479	perdida de tiempo
481	El tener que hacer una presentación oral
483	Nada, me gusta todo
485	Que empieza muy pronto, y hacen falta vacaciones.
487	Madrugar y venir a clase
490	nada
492	Llevar a cabo la presentación en público, porque soy una persona bastante tímida. A pesar de ello, me ha ayudado mucho.
493	Nada , todo ha sido aceptable y de agrado .
497	Que no tengo a ningun compañero del proyecto en clase...



Resumen de campo para VG4

Selecciona todos los aspectos en los que crees que el Proyecto de Inicio te ha ayudado

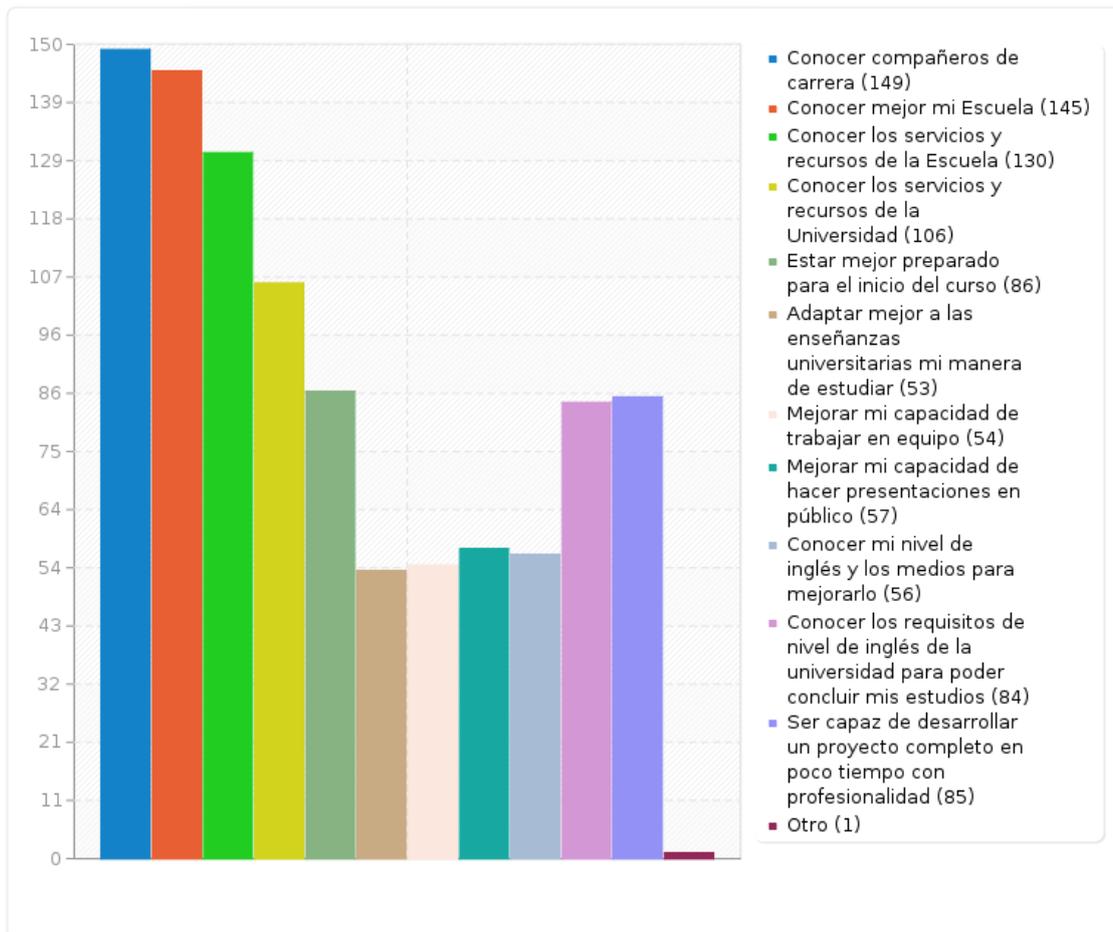
Opción	Cuenta	Porcentaje
Conocer compañeros de carrera (SQ001)	149	96.13%
Conocer mejor mi Escuela (SQ002)	145	93.55%
Conocer los servicios y recursos de la Escuela (SQ003)	130	83.87%
Conocer los servicios y recursos de la Universidad (SQ004)	106	68.39%
Estar mejor preparado para el inicio del curso (SQ005)	86	55.48%
Adaptar mejor a las enseñanzas universitarias mi manera de estudiar (SQ006)	53	34.19%
Mejorar mi capacidad de trabajar en equipo (SQ007)	54	34.84%
Mejorar mi capacidad de hacer presentaciones en público (SQ008)	57	36.77%
Conocer mi nivel de inglés y los medios para mejorarlo (SQ009)	56	36.13%
Conocer los requisitos de nivel de inglés de la universidad para poder concluir mis estudios (SQ010)	84	54.19%
Ser capaz de desarrollar un proyecto completo en poco tiempo con profesionalidad (SQ011)	85	54.84%
Otro	1	0.65%

ID	Respuesta
289	Complicidad y dedicación total de nuestro tutor (Ricardo) y saber que los profesores no les da todo igual,sino que están dispuestos a ayudarnos



Resumen de campo para VG4

Selecciona todos los aspectos en los que crees que el Proyecto de Inicio te ha ayudado





Resumen de campo para VG5

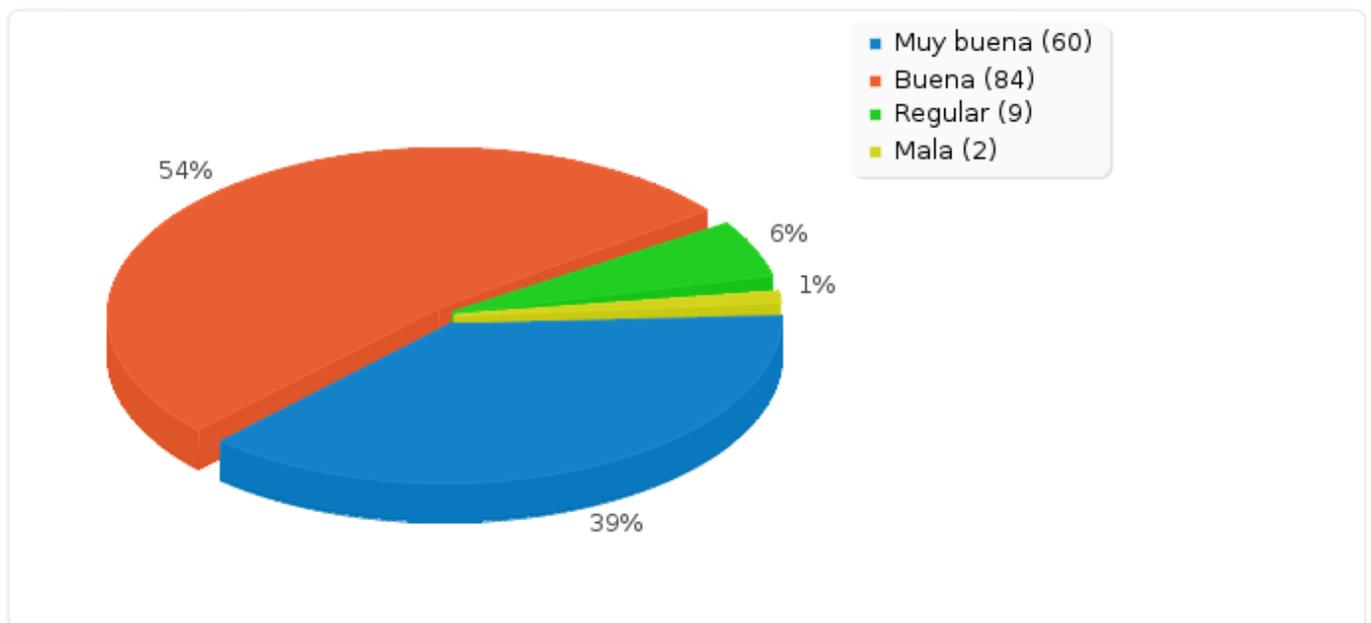
Valora globalmente el Proyecto de Inicio para Alumnos de Nuevo Ingreso

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muy buena (1)	60	38.71%
Buena (2)	84	54.19%
Regular (3)	9	5.81%
Mala (4)	2	1.29%
Muy mala (5)	0	0.00%
NS/NC (6)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para VG5

Valora globalmente el Proyecto de Inicio para Alumnos de Nuevo Ingreso





Resumen de campo para VG6

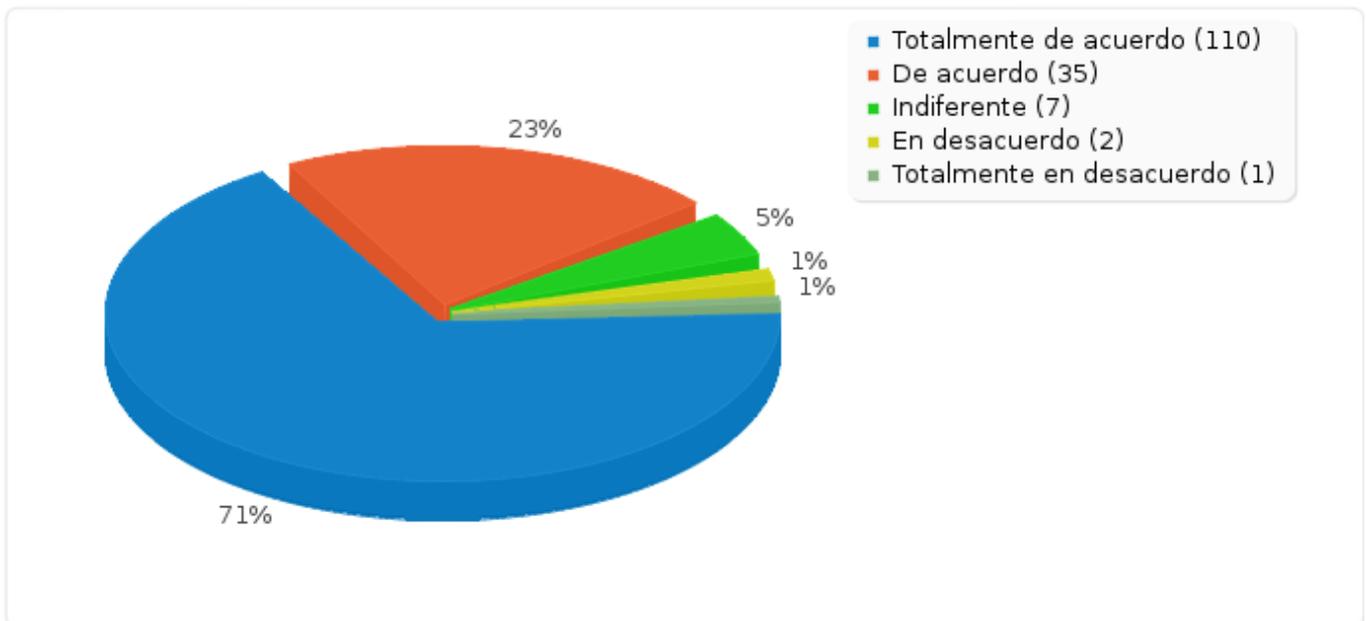
Indica tu grado de acuerdo con la siguiente afirmación: El Proyecto de Inicio es una iniciativa que, con las mejoras pertinentes, debería repetirse en años sucesivos para los alumnos de nuevo ingreso.

Opción	Cuenta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	110	70.97%
De acuerdo (2)	35	22.58%
Indiferente (3)	7	4.52%
En desacuerdo (4)	2	1.29%
Totalmente en desacuerdo (5)	1	0.65%
NS/NC (6)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%



Resumen de campo para VG6

Indica tu grado de acuerdo con la siguiente afirmación: El Proyecto de Inicio es una iniciativa que, con las mejoras pertinentes, debería repetirse en años sucesivos para los alumnos de nuevo ingreso.





Resumen de campo para VG7

¿Qué mejoras propondrías para el Proyecto de Inicio en la próxima edición?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	104	67.10%
Sin respuesta	51	32.90%

ID	Respuesta
228	Es difícil de mejorar, más aun partiendo de los datos de los que se tiene a principio de curso. Un mapa en el documento inicial donde se pueda situar todo los servicios del campus estaría bien, en la página web no he visto ninguno.
235	Más comunicación entre grupos de estudiantes, ya que al final solo nos conocimos los 8 del grupo y desconocemos al resto. Propondría también que sea haga algo para recorrer mejor la escuela pudiendo conocer sitios como la biblioteca, la secretaria, la cafetería, etc.
239	Propondría hacer los seminarios más llevaderos para que los alumnos no pierdan el interés en acudir a ellos ya que son de gran ayuda.
242	Una orientación menos ambigua
247	Mayor variedad de temas a elegir para el proyecto
249	Que sea más corto y trabajar en algún proyecto más interesante en relación con la carrera
250	haría casi lo mismo pero sin hacer la presentación oral, también pondría un profesor o alguien que conozca bien la escuela en cada equipo para que hagan una visita guiada
251	Que los alumnos que guíen el proyecto sean más aptos y menos incapaces que los de este año
255	Que no cambien de clase a la gente de los grupos que ya se conocen del proyecto de inicio.
258	Una duración menor (dos o tres días)
259	Dejar a los alumnos más días
263	No ha habido nada que me haya parecido mal en especial
270	Que los trabajos que se impongan tengan la misma dificultad para unos como a otros
273	Podría ser útil orientar más a los grupos sobre la importancia de distribuir correctamente el trabajo. Y motivar para que todos colaboren y se impliquen desde el principio.
275	Menos trabajo y más actividades sociales entretenidas
276	Que intenten que la gran mayoría de los miembros de un grupo coincidan todos en una misma clase.
278	Que en el grupo de mentores no estemos los mismos que en el grupo del proyecto, ya que eso nos ayuda a conocer más gente diferente.
279	Menos días de proyecto, ya que pillaba un fin de semana por medio y que no haya charlas tan largas
283	No tantas charlas y no tan largas por favor jaja
284	Tener la posibilidad de conocer más gente de nuestra clase o de la escuela que no sean del grupo propio
285	cambiaría los trabajos que se realizan. al menos excluiría el trabajo de investigación sobre los científicos que poseen una placa en la facultad
286	Que este fuera propuesto por el alumno, es decir que los profesores guiaran al grupo pero que no se basara en hacer X autoimpuesto anteriormente, es decir, que los propios alumnos tuvieran la libertad de crear un proyecto en sí, un invento o incluso un mecanismo que desempeñara alguna tarea, y que lo tuvieran que presentar. Incluyendo planos y bocetos, descripción de uso y tareas que desempeñaría si se creara. Así se desarrollaría más el ingenio.
289	Mayor variedad en los proyectos y más interesantes y complejos. También a poder ser más relacionados con las asignaturas de la carrera, ya que la única que me ha gustado realmente ha sido la nuestra, que se trataba de la remodelación 3D de los bloques 5 y 6
290	Actividades de grupo más variadas y algún tipo de competición entre grupos.
291	Hacer los grupos más amplios.
292	Que no hubiese tanto tiempo libre entre una actividad y otra y así poder irnos más pronto a casa
293	Dejar más tiempo para preparar la práctica para poder retocarla y mejorarla cada día
294	Más actividades coordinadas de investigación, como la desarrollada el primer día.
298	Cambiaría el tema de algunos proyectos. Y la tarea inicial en vez de buscar información en un ordenador, deberían buscar lugares



	de interés en la escuela.
300	Que los grupos sean solo de gente que vaya a ir a la MISMA clase.
302	Intentar cumplir los horarios establecidos en el calendario, ya que muchas horas se perdieron.
304	El trabajo en equipo con el proyecto está bien, pero creo que lo que a nadie nos gusta es realizar la presentación, porque al fin y al cabo esa presentación lleva a pocos sitios, solo a que los profesores nos vean, cosa que podría conseguirse de otras maneras.
307	Nada
321	Charlas por parte del alumnado de cursos superiores con el fin de preparar de antemano a los nuevos alumnos para el curso
324	Menor duración y más enfocado en conocer la escuela, no en seminarios
325	Quitar el trabajo de la presentación, ya que lo veo un gran tiempo que se pierde en la Escuela, ya que también había que quedarse por la tarde y para la gente que vive lejos pues era un gran inconveniente. Por lo demás, los seminarios bastante bien.
326	Hacer grupos mas grandes
329	Un mejor reparto de las horas de trabajo y charlas y seminarios durante la semana a fin de terminar cada día a una hora razonable
331	Lo único que mejoraría son los proyectos que se realizan, creo que se podrían renovar para que todos los proyectos fueran más o menos de las mismas competencias.
333	Los temas de este
335	Llevar a cabo menos charlas informativas.
337	Organizar mejor los equipos
341	Charlas más amenas, algunas eran demasiado aburridas y largas.
343	Elección de temas más apropiados
344	Más explicaciones expresas a los alumnos sobre algunos recursos esenciales.
349	Que estuviese más guiado en los puntos a hacer del proyecto. Además que estos puntos fuesen más claros y concisos.
352	Que los grupos tuviesen que mediar entre ellos de algún modo para conocer a más compañeros desde el primer momento
353	Modificar el horario
357	solo horario de mañana y hacer algunas charlas un poco menos extensas
358	Una pequeña interacción entre los distintos grupos podría ayudar a mejorar la experiencia del proyecto inicio
361	No se me ocurren mejoras ya que el Proyecto de Inicio está bien organizado
364	En la línea de este año me ha gustado mucho.
365	El hacer movernos incluso más por las instalaciones para conocerlas mejor y darnos a conocer mejor los servicios.
366	Que sea más intuitivo y más colectivo (que se involucren varios grupos en un solo trabajo en algún momento) y que esté más actualizado (esta vez había muchos errores en las páginas virtuales).
371	Ninguna.
376	Mejor asignación de equipos. Conseguir generar más interés por este proyecto de inicio y el proyecto propuesto a los diferentes equipos ya que muchas personas no se lo tomaban en serio.
377	Nada
382	Juntarse con otros grupos para conocerse mejor y tener que realizar tareas juntos para solucionar alguna de las actividades.
385	Como he argumentado antes lo único que me ha parecido mal es el mal comportamiento que han tenido algunas personas y eso no lo pueden remediar de ninguna manera
389	los horarios que sean más flexibles para que el alumnado no tenga que quedarse en la escuela todo el día prácticamente
391	Más actividades en relación a conocer gente y alguna visita a los centros de investigación de alrededor
392	Temas más interesantes y amenos acerca del apasionante mundo de la informática.
398	Temas para el proyecto más largos debido al número de participantes por grupo
399	Ofrecer una presentación muy clara paso por paso para conectarse a las redes informáticas de la universidad y poder sincronizar la cuenta de correo de la universidad a la propia personal
404	Que sea voluntario exponerlo al público
403	Más actividades en grupo o con diferentes grupos.
406	Que no haya esa tremenda diferencia (pegar carteles vs programar robot) entre unos y otros proyectos. Que se haga hincapié en qué incluye a los de Matemáticas e Informática y qué no (becas, oportunidades laborales, de investigación y movilidad). Además, como interesada, aclaraciones sobre dicha carrera, concretar sus parámetros, hasta qué punto es beneficiosa, si se nos va a quedar corta o no...Somos muchos los que hemos cogido



esta opción dudando mucho y no tenemos claro en qué nos hemos metido ni si la calidad y nivel que se aplica al grado de Ing. Informática lo hace a este igualmente.

409	No saturar a los alumnos el primer día
410	Mayor mezcla entre los alumnos de nuevo ingreso.
412	no se
417	Motivar más a los alumnos
420	Cambiar alguna de las actividades del primer día por algunas mas interesantes que realmente ayuden a conocer los servicios de la escuela
422	El horario, hacer las charlas mas utiles, no mas largas.
424	Mejores horarios.
429	Más preguntas para conocer la escuela y sus recursos y fomentar la interacción entre los grupos asignados mediante otras actividades
430	Dar menos charlas, poner el aire en el salón de actos y dar alguna indicación mas el primer día.
431	Propondría un horario menos extendido.
432	Cambiar alguna charla por una sobre el uso de moodle y correo mas profundamente. Y mejores trabajos.
433	Aparte de unirte solo en tu grupo de trabajo, juntar a toda la clase en algun momento
434	Explicar lo de los grupos, para que la gente sepa que algunos tienen que cambiarse de grupo, y enseñar también un poco las instalaciones deportivas
436	Hacer que las exposiciones duren un tiempo relacionado con los alumnos que lo realicen, ya que hay proyectos muy interesantes pero que por escasez de minutos no se puede profundizar tanto en algunos temas importantes
438	Pienso que esta bien organizado
440	Acortarlo
442	nada especial
444	Algo más relajado que la preparación de un proyecto, una especie de yincana por equipos para conocer el centro los estudios y los compañeros
451	Aunque aprendimos bastante con la actividad del primer día, resultaba un tanto confusa y aunque llegábamos a los sitios, a veces no teníamos muy claro como habíamos llegado allí.
452	Enseñar recursos de la escuela que favorezcan el impulso necesario para empezar el graduado como por ejemplo el supercomputador.
453	Dar más tiempo para realizarlo.
455	Ns/nc
457	La posibilidad de estar en un grupo con compañeros de institutos anteriores, ya que de esa manera se pudo observar el nivel con el que viene cada uno y aun así se pudo conocer a gente nueva.
458	Un poco menos de charlas y mas actividades
460	Reducir el número de charlas, o el tiempo de duración de estas
461	Que se más didáctico y divertido el primer día de inicio. Que se indique los puntos que debe de seguir el grupo dependiendo de la información que encuentren
464	Proyectos más enfocados a temas informáticos. También es verdad que en un principio no tendríamos los conocimientos adecuados para poder llevarlos a cabo.
468	Proyectos mas interesantes y menos charlas, o de menor duración.
472	Más tiempo.
476	Ninguna
478	Actualización de las tareas iniciales.
481	Que estén en la misma clase después
485	Nose
487	Disponer de aulas para el trabajo en equipo durante todo el proyecto
492	Destinar más días a su dedicación.
493	Que se empiece un poco más tarde, y si se puede que los grupos esten mejor organizados es decir que la gente tenga las mismas ideas .
497	No dejar a algunos alumnos sin compañeros