



(Building up Communicative Skills)

Guía de Aprendizaje – Información al estudiante

1. Datos Descriptivos

Asignatura	Building up Communicative Skills
Materia	Inglés
Departamento responsable	Departamento de Lingüística Aplicada a la Ciencia y la Tecnología
Créditos ECTS	3
Carácter	Optativa
Titulación	Graduado en Ingeniería Informática
Curso	3º
Especialidad	No aplica

Curso académico	2010-2011
Semestre en que se imparte	Segundo Semestre (febrero-junio)
Semestre principal	
Idioma en que se imparte	Inglés británico
Página Web	Moodle (sin confirmar)



2. Profesorado

NOMBRE Y APELLIDO	DESPACHO	Correo electrónico
Aaaa Bbbb Cccc (Coord.)		
Justo Humanes Cabañas	5218	jhumanes@fi.upm.es

3. Conocimientos previos requeridos para poder seguir con normalidad la asignatura

Asignaturas superadas	<ul style="list-style-type: none">•
Otros resultados de aprendizaje necesarios	<ul style="list-style-type: none">•



4. Objetivos de Aprendizaje

COMPETENCIAS ASIGNADAS A LA ASIGNATURA Y SU NIVEL DE ADQUISICIÓN		
Código	Competencia	Nivel
CG13/ CG/15	Capacidad de comunicarse de forma efectiva con los compañeros y público en general acerca de cuestiones reales y problemas relacionados con la especialidad	3
CG 24/ 25/26/27	Capacidad para trabajar en un contexto internacional, comunicándose en lengua inglesa y adaptándose a un nuevo entorno	3

LEYENDA: Nivel de adquisición 1:
Nivel de adquisición 2:
Nivel de adquisición 3:



POLITÉCNICA



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
FACULTAD DE INFORMÁTICA
Campus de Montegancedo
Boadilla del Monte. 28660 Madrid

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA			
Código	Resultado de aprendizaje	Competen- cias asociadas	Nivel de adquisi- ción
RA1	Comunicarse por escrito en inglés	CG/13/55	3
RA2	Comunicarse oralmente en inglés	CG24/25/26/ 27	3
RA3			
...			



5. Sistema de evaluación de la asignatura

INDICADORES DE LOGRO		
Ref	Indicador	Relacionado con RA
I1	Crear estructuras comunicativas escritas	RA1
I2	Realizar pruebas orales de ámbito social	RA2
I3	Analizar y utilizar estructuras comunicativas escritas	RA3
...		

(La tabla anterior puede ser sustituida por la tabla de rúbricas)

EVALUACION SUMATIVA			
Breve descripción de las actividades evaluables	Momento	Lugar	Peso en la calif.
Creación y entrega de ejercicios escritos	Semana 1 a la 16	aula	20/%
Realizar ejercicios orales de funciones sociales	Semana 1 a la 16	aula	20/%
Evaluación escrita y oral de los contenidos estudiados	Semanas 4 ^a /8 ^a /12 ^a /16	aula	60/%
			Total: 100%



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura de “Building up Communicative Skills” consta de dos bloques temáticos: la comunicación escrita y la comunicación oral, siendo necesario superar ambas partes (obtener una nota de 5 o superior) por separado para aprobar la asignatura. El bloque escrito se evaluará mediante cuatro pruebas en las semanas 4ª, 8ª, 12ª y 16ª. El bloque oral se calificará mediante pruebas orales (en parejas, o individuales con el profesor) con las funciones sociales que se hayan estudiado en clase.

Los alumnos que no hayan superado algún bloque de las evaluaciones podrán realizar un examen final.

Es necesario un 60/% de asistencia a las clases para poder acceder al examen final.



POLITÉCNICA



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
FACULTAD DE INFORMÁTICA
Campus de Montegancedo
Boadilla del Monte. 28660 Madrid



6. Contenidos y Actividades de Aprendizaje

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Bloque / Tema / Capítulo	Apartado	Indicadores Relacionados
Tema 1: Fundamentos y estructuras en la comunicación escrita	1.1 Factores y Funciones en la comunicación escrita: el emisor, el mensaje, el receptor, el canal y el código	11,13
	1.2 El proceso de la comunicación escrita: Seleccionar y ordenar las ideas del tema (freewriting, brainstorming, clustering and mapping)	11
	1.3 La oración: forma, extensión y calidad: “periodic, loose, short and long sentences”	13
	1.4 La oración temática: “the topic sentence”.: su proceso y uso	13
	1.5 El párrafo: estructura y tipos de párrafos: definition, contrast, comparison, chronological”,	13
	1.6 El párrafo de definición	13
Tema 2: Fundamentos y estructuras en la comunicación oral	2.1 Encuentros, saludos, despedidas y presentaciones	12
	2.2 Invitaciones: aceptar o no aceptar la invitación	12
	2.3 Acuerdos y desacuerdos: expresiones y tonos. Estrategias de respuestas	12
	2.4 Opinar y pedir opinión. La secuencia en la opinión	12

7. Breve descripción de las modalidades organizativas utilizadas y de los métodos de enseñanza empleados

Tabla 7. Modalidades organizativas de la enseñanza








MODALIDADES ORGANIZATIVAS DE LA ENSEÑANZA		
Escenario	Modalidad	Finalidad
	Clases Teóricas	<i>Hablar a los estudiantes</i>
	Seminarios-Talleres	<i>Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes</i>
	Clases Prácticas	<i>Mostrar a los estudiantes cómo deben actuar</i>
	Prácticas Externas	<i>Completar la formación de los alumnos en un contexto profesional</i>
	Tutorías	<i>Atención personalizada a los estudiantes</i>
	Trabajo en grupo	<i>Hacer que los estudiantes aprendan entre ellos</i>
	Trabajo autónomo	<i>Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje</i>



Tabla 5. Métodos de enseñanza

MÉTODOS DE ENSEÑANZA		
	Método	Finalidad
	Método Expositivo/Lección Magistral	Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante
	Estudio de Casos	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados
	Resolución de Ejercicios y Problemas	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas
	Aprendizaje orientado a Proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos
	Aprendizaje Cooperativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa
	Contrato de Aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje autónomo

Se conoce como método expositivo "la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida". Esta metodología -también conocida como lección (lecture)- se centra fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. El término "lección magistral" se suele utilizar para denominar un tipo específico de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales.

Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

Situaciones en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales. Es tanto un método, a utilizar entre otros, como un enfoque global de la enseñanza, una filosofía.

Un acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, con una supervisión por parte del profesor y durante un periodo determinado. En el contrato de aprendizaje es básico un acuerdo formalizado, una relación de contraprestación recíproca, una implicación personal y un marco temporal de ejecución.



BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS MODALIDADES ORGANIZATIVAS UTILIZADAS Y METODOS DE ENSEÑANZA EMPLEADOS	
CLASES DE TEORIA	...Durante una clase teórica, el profesor realiza una presentación verbal y visual de los contenidos de los temas de comunicación escrita y de comunicación oral. Los alumnos reciben información esencial y organizada procedente de fuentes auténticas de comunicación real que acercan al alumno a un lenguaje auténtico.
CLASES DE PROBLEMAS	...Este método de enseñanza se utiliza como complemento a la clase teórica, y se basa en solicitar a los estudiantes que realicen ejercicios de comunicación escrita y actuaciones orales
PRÁCTICAS	...
TRABAJO AUTONOMOS	El trabajo autónomo que tiene que realizar el alumno es asimilar y poner en práctica todo lo que se ha querido transmitir en las clases, para lo cual deberá consultar todas las fuentes de información que considere más adecuadas: apuntes, bibliografía Internet, documentación suministrada en la plataforma virtual Moodle... El objetivo fundamental del trabajo autónomo es desarrollar la capacidad del autoaprendizaje
TRABAJO EN GRUPO	El trabajo en grupo es el complemento al trabajo autónomo. Lo que el alumno no ha sido capaz de aprender de forma autónoma puede aprenderlo trabajando en grupo. Esta estrategia de corresponsabilidad hace a los alumnos responsables de su aprendizaje y así poder alcanzar metas e incentivos de grupo
TUTORÍAS	...



8. Recursos didácticos

RECURSOS DIDÁCTICOS	
BIBLIOGRAFÍA	Humanes, J. 2010. "Written Communication Skills". Publicaciones, Facultad de Informática, UPM, Madrid
	Humanes, J. 2010. "Oral Communication Skills". Publicaciones, Facultad de Informática, UPM, Madrid
	Sánchez Benedito, Fco. 2007, Gramática Inglesa, Pearson, Longman, 9ª. Edición
	Oxford Advanced Learner's Dictionary, 7ª Edition. O.U.P. 2005
	Larousse Grand Diccionario. English-Spanish- Spanish-English
RECURSOS WEB	bbc.co.uk. Learning English, Online Courses (6 minutes English)
	Sitio Moodle de la asignatura (http://)
EQUIPAMIENTO	Laboratorio
	Aula XXXX
	Sala de trabajo en grupo



9. Cronograma de trabajo de la asignatura

Semana	Actividades en Aula	Actividades en Laboratorio	Trabajo Individual	Trabajo en Grupo	Actividades de Evaluación	Otros
Semana 1 (4 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del Tema 1 Apartado 1.1), véase la tabla de Contenidos Específicos, • (1 Hora) • Explicación y realización de ejercicios del Tema 2 • (Apartado 2.1) véase la tabla de Contenidos Específicos • (1 hora) 	•	• Estudio (1 hora y media)	• Realización de parte de la 1ª. práctica en grupo (½ hora)	•	•
Semana 2 (4 horas y media)	<ul style="list-style-type: none"> • Continuación del Tema 1, Apartado 1.1, véase tabla de contenidos específicos. • 1 hora. • Continuación y realización de ejercicios del tema 2 • Apartado 2.1. véase tabla de contenidos específicos. • (1 hora) 	•	• Estudio (1 hora y media)	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de parte de la 1ª. Práctica en grupo • (1 hora) 	•	•



Semana 3 (5 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Continuación del tema 1. • Apartado 1.1. • Funciones en contexto • (1 hora) • Continuación del Tema 2. • Situaciones diversas: saludos despedidas. • (1 hora) 	•	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio 2 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicas de grupo del tema 2, apartado 2.1 • (una hora) 	• (horas)	•
Semana 4 (4 horas y media)	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y revisión de ejercicios prácticos del Tema 1 (Apartado 1.1) • (1 hora) • Realización de ejercicios del Tema 2. (apartado 12) • (½ hora) 	•	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio 1 hora 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un test de preguntas escritas y orales (2 horas) 	•
Semana 5 (4 horas y media)	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de contenidos del Tema 1(apartado 1.2) • Véase la tabla de contenidos Específicos • (1 hora) • Presentación y ejercicios del Tema 2. (apartado 2.2) • (1 hora) 	•	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio (1 hora y media) 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de prácticas del Tema 2 (apartado 2.2) • (1 hora) 	•	•



Semana 6 (4 horas y media)	<ul style="list-style-type: none"> Realización de ejercicios del Tema 1, (apartado 1.2) Véase tabla de Contenidos Específicos, (1 hora) Realización de ejercicios orales del Tema 2, (apartado 2.2), véase tabla de Contenidos Específicos (1 hora) 	•	• Estudio (1 hora y media)	• Realización de la práctica Tema 2 en grupo (1 hora)	•	•
Semana 7 (4 horas y media)	<ul style="list-style-type: none"> Realización de ejercicios del Tema 1 (apartado 1.2) Véase tabla de Contenidos Específicos. (1 hora) Ejercicios prácticos de Tema 2, (apartado 2.2) Véase tabla de Contenidos Específicos. (1 hora) 	•	• Estudio (1 hora y media)	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la práctica en grupo, (1 hora) 	•	•
Semana 8 (5)	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y realización de ejercicios del Tema 1 (apartado 1.2) Véase tabla de Contenidos específicos. (1 hora) Realización de ejercicios prácticos del Tema 2, (apartado 2.2) (1 hora) 	•	• Estudio (1 hora)	•	• Realización de un test escrito y oral (2 horas)	•



Semana 9 (4 horas y media)	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de contenidos del Tema 1 (aparatado 1.3) • Véase tabla de Contenidos Específicos • (1 hora) • Presentación y explicación del Tema 2(aparatado 2.3) • Véase tabla de Contenidos Específicos. • (1 hora) 	•	• Estudio (1 hora y media)	• Realización de la 3ª práctica en Grupo (1 hora)	•	•
Semana 10 (5 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de ejercicios del Tema 1 (apartado 1.3) • Véase tabla de Contenidos Específicos. • (1 hora) • Realización de ejercicios del Tema 2(apartado 2.3) • Véase taba de Contenidos Específicos, • (1 hora) 	•	• Estudio (1 hora y media)	• Realización de la 3ª práctica en grupo (1 hora y media)	•	•
Semana 11 (5 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de ejercicios del Tema 1 (apartado 1.3) • Véase tabla de Contenidos • (1 hora) • Realización de ejercicios del Tema 2 (aparatado 2.3) • Véase tabla de Contenidos Específicos • (1 hora) 	•	• Estudio (1 hora y media)	• Realización de la 3ª práctica en grupo (1 hora y media)	•	•



<p>Semana 12 (5 horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y realización de ejercicios del Tema 1 (apartado 1.3) • Véase tabla de Contenidos Específicos • (1 hora) • Realización de ejercicios del Tema 2 (apartado 2.3) • Véase tabla de Contenidos Específicos, • (1 hora) 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio (1 hora) 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un test oral y escrito. • (2 horas) 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Semana 13 (5 horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y realización de ejercicios del Tema 1 (apartado 1.4) • Véase tabla de Contenidos Específicos • (1 hora) • Presentación y realización de ejercicios del Tema 2 (apartado 2.4) • Véase tabla de Contenidos Específicos • (1 hora) 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio (1 hora y media) 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de la 4ª práctica en grupo (1 hora y media) 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •



Semana 14 (5 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de ejercicios del Tema 1 (apartado 1.5) • Véase tabla de Contenidos Específicos, • (1 hora) • Realización de ejercicios del Tema 2(apartado 2.4) • Véase tabla de Contenidos Específicos. • (1 hora) 	•	• Estudio (1 hora y media)	• Realización de la 4ª práctica en grupo (1 hora y media)	•	•
Semana 15 (5 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de ejercicios del Tema 1 (apartado 1.6) • Véase la tabla de Contenidos Específicos. • (1 hora) • Realización de ejercicios del Tema 2 (apartado 2.4) • Véase tabla de Contenidos Específicos. • (1 hora) 	•	• Estudio (1 hora y media)	• Realización de la 4ª práctica en grupo (1 hora y media)	•	•
Semana 16 (5 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y realización de ejercicios del Tema 1 (apartado 1.6) • Véase tabla de Contenidos Específicos. • (1 hora) • Realización de ejercicios del Tema 2(apartado 2.4) • Véase la tabla de Contenidos Específicos. • (1 hora) 	•	• Estudio (1 hora)	• Realización de un test oral y escrito. • (2 horas)	•	•



POLITÉCNICA



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
FACULTAD DE INFORMÁTICA
Campus de Montegancedo
Boadilla del Monte. 28660 Madrid

Nota: Para cada actividad se especifica la dedicación en horas que implica para el alumno.



POLITÉCNICA



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
FACULTAD DE INFORMÁTICA
Campus de Montegancedo
Boadilla del Monte. 28660 Madrid